

## PARECER\*

**Artigo Avaliado** PINHEIRO, Maria Heldaiva Bezerra; COSTA, Marcos Rogério Martins; VITORIANO, Maria Albeti Vieira. A interface entre inteligência artificial e letramento informacional no ensino superior: contextos, avanços e desafios inter e multidisciplinares. Encontros Bibli, Florianópolis, v. 30, n. 1, p. 1-20, mar. 2025.

**Rodada de Avaliação** | 01

- Rejeitar
- Correções obrigatórias (requer grandes ajustes e nova rodada de análise pelo avaliador)
- Aceitar com pequenos ajustes (não necessita nova análise)
- Aceitar sem alterações

**Originalidade e Plágio:** espera-se que o trabalho seja original e não contenha plágio ou outras formas de fraude e má conduta, caso contrário se sugere justificar e rejeitar de imediato. Se o artigo provém de uma publicação em evento, esta versão deve conter melhorias significativas em relação ao original \*

Fraco

**Contribuição/Relevância para a área \***

Fraco

**Título e Objetivo:** o título deve representar adequadamente o artigo e o objetivo devem estar explicitado com clareza no texto \*

Regular

**Referencial teórico:** deve ser suficientemente aprofundado e conter citações a outros estudos de prestígio relacionados e publicados em revistas nacionais (inclusive nesta) e/ou internacionais \*

Regular

**Metodologia:** os métodos utilizados devem ser claros e adequados aos fins perseguidos \*

Bom

**Resultados e Conclusões:** devem estar em consonância com as evidências do estudo e os objetivos propostos, demonstrando o atingimento dos mesmos \*

Regular

**Redação e normas ABNT:** o texto está escrito de forma clara, coerente, sem erros e cumpre com as normas ABNT \*

Bom

**Avaliação Geral:** indique seu parecer e as recomendações exigidas em caso de aprovação, em caso de rejeição indique os motivos de forma clara (este parecer será visível para os autores)

\*

El método de análisis es correcto, porque corresponde a una metodología clásica en la investigación. El marco conceptual es bastante débil: se hace una superficial aproximación teórica a la IA (sin especificar sus tipos, clases, aplicaciones, herramientas, instrumentos), sin hacer análisis de los modelos educativos que se están enunciando en Educación Superior, en la formación de formadores, los modelos pedagógicos que están emergiendo. No se hace análisis de normativas reguladoras sobre el uso de la IA en Educación Superior, ni de las Normas editadas en 2023 con sus indicadores, no se hace mención a las distintas dimensiones educativas que la IA tiene (textos, imágenes). La conexión entre IA y el LI (Information Literacy) es muy débil: ha emergido una importante especialidad, la IA Literacy. La fundamentación académica, científica y normativa necesita una profunda revisión y actualización. Todos estos aspectos deberían haber quedado evidentes con una búsqueda eficaz en los repertorios referidos.

## HISTÓRICO

**Designado:** 21/11/2024 - **Confirmado:** 11/12/2024 - **Concluído:** 11/12/2024