

## PARECER\*

### Artigo Avaliado

LIMA, Gercina Ângela de. O ensino da análise de assunto a partir das abordagens cognitiva, contextual e lógica: um experimento didático com jogo pedagógico Arca de Noé. Encontros Bibl: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, Florianópolis/SC, Brasil, v. 31, p. 1–22, [s.d.].

### Rodada de Avaliação 01

- Rejeitar
- Correções obrigatórias (requer grandes ajustes e nova rodada de análise pelo avaliador)
- Aceitar com pequenos ajustes (não necessita nova análise)
- Aceitar sem alterações

**Originalidade e Plágio:** espera-se que o trabalho seja original e não contenha plágio ou outras formas de fraude e má conduta, caso contrário se sugere justificar e rejeitar de imediato. Se o artigo provém de uma publicação em evento, esta versão deve conter melhorias significativas em relação ao original \*

Excelente

**Contribuição/Relevância para a área \***

Excelente

**Título e Objetivo:** o título deve representar adequadamente o artigo e o objetivo devem estar explicitado com clareza no texto \*

Bom

**Referencial teórico:** deve ser suficientemente aprofundado e conter citações a outros estudos de prestígio relacionados e publicados em revistas nacionais (inclusive nesta) e/ou internacionais \*

Bom

**Metodologia:** os métodos utilizados devem ser claros e adequados aos fins perseguidos \*

Bom

**Resultados e Conclusões:** devem estar em consonância com as evidências do estudo e os objetivos propostos, demonstrando o atingimento dos mesmos \*

Bom

**Redação e normas ABNT:** o texto está escrito de forma clara, coerente, sem erros e cumpre com as normas ABNT \*

Bom



**Avaliação Geral:** indique seu parecer e as recomendações exigidas em caso de aprovação, em caso de rejeição indique os motivos de forma clara (este parecer será visível para os autores) \*

O artigo apresenta uma proposta didática para o ensino da análise de assunto, fundamentando-se em três abordagens teóricas consagradas – cognitiva, contextual e lógica. A originalidade do estudo reside na aplicação de um jogo pedagógico denominado Arca de Noé, utilizado como recurso de aprendizagem ativa em sala de aula. O objetivo central é verificar como o uso de metodologias lúdicas pode favorecer a compreensão dos fundamentos da análise de assunto por estudantes. O trabalho aborda uma temática pertinente e atual para a Ciência da Informação, particularmente no campo da Organização e Representação do Conhecimento. O ensino da análise de assunto é um desafio recorrente nos cursos de Biblioteconomia, e a utilização de estratégias pedagógicas inovadoras, como jogos, representa um avanço metodológico relevante. A articulação entre teoria e prática, ao integrar três abordagens distintas, demonstra densidade conceitual e abre caminho para novas investigações sobre processos de ensino-aprendizagem no âmbito da formação profissional. O ensino da análise de assunto é um desafio recorrente nos cursos de Biblioteconomia, e a utilização de estratégias pedagógicas inovadoras, como jogos, representa um avanço metodológico relevante. A articulação entre teoria e prática, ao integrar três abordagens distintas, demonstra densidade conceitual e abre caminho para novas investigações sobre processos de ensino-aprendizagem no âmbito da formação profissional. A proposição de um jogo pedagógico para o ensino da análise de assunto é uma contribuição diferenciada e criativa para o campo. O estudo fornece elementos que podem ser aplicados tanto em disciplinas da área de Organização da Informação quanto em práticas docentes inovadoras. A articulação das abordagens cognitiva, contextual e lógica dialoga com a literatura especializada e reforça a solidez científica do trabalho. A descrição do experimento didático é clara, permitindo sua replicação em outros contextos.

O artigo avaliado apresenta relevância teórica, metodológica e prática, além de contribuir de maneira significativa para os estudos sobre ensino da análise de assunto e metodologias pedagógicas em Biblioteconomia.

Diante do exposto acima, recomendo o ACEITE do artigo.

## HISTÓRICO

**Designado:** 12/08/2025 - **Confirmado:** 12/08/2025 - **Concluído:** 26/08/2025

