

PARECER 1

Artigo Avaliado BARBOSA CHACÓN, Jorge Winston; MENDOZA LIRA, Michelle.
Competencias informacionales en la formación inicial docente: una propuesta para su observación. Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, Florianópolis, v. 31, p. 1-29, 2025. DOI: 10.5007/1518-2924.2026.e108462.

Rodada de Avaliação | 01

- ☐ Rejeitar
- ☐ Correções obrigatórias (requer grandes ajustes e nova rodada de análise pelo avaliador)
- ☐ Aceitar com pequenos ajustes (não necessita nova análise)
- ☒ Aceitar sem alterações

Originalidade e Plágio: espera-se que o trabalho seja original e não contenha plágio ou outras formas de fraude e má conduta, caso contrário se sugere justificar e rejeitar de imediato. Se o artigo provém de uma publicação em evento, esta versão deve conter melhorias significativas em relação ao original *

Excelente

Contribuição/Relevância para a área *

Excelente

Título e Objetivo: o título deve representar adequadamente o artigo e o objetivo devem estar explicitado com clareza no texto *

Bom

Referencial teórico: deve ser suficientemente aprofundado e conter citações a outros estudos de prestígio relacionados e publicados em revistas nacionais (inclusive nesta) e/ou internacionais *

Excelente

Metodologia: os métodos utilizados devem ser claros e adequados aos fins perseguidos *

Bom

Resultados e Conclusões: devem estar em consonância com as evidências do estudo e os objetivos propostos, demonstrando o atingimento dos mesmos *

Excelente

Redação e normas ABNT: o texto está escrito de forma clara, coerente, sem erros e cumpre com as normas ABNT *

Bom

Avaliação Geral: indique seu parecer e as recomendações exigidas em caso de aprovação, em caso de rejeição indique os motivos de forma clara (este parecer será visível para os autores)

*

O trabalho apresenta originalidade ao propor um Dispositivo Observacional (DO) inovador, concebido para caracterizar as competências informacionais em futuros docentes sob a perspectiva do enfoque histórico-cultural. Destaca-se a relevância da proposta para os campos da Ciência da Informação e da Educação, ao articular, de forma consistente, referenciais da semiótica do discurso com as práticas formativas docentes. O estudo ainda se distingue por oferecer um modelo metodologicamente consistente, de natureza replicável, que contribui para o avanço das investigações sobre o desenvolvimento e a observação das competências informacionais, preenchendo lacunas identificadas em revisões sistemáticas recentes. De modo geral, o artigo revela-se consistente, inovador e de elevada relevância acadêmica, sustentado por rigor teórico e validade empírica adequados. Recomenda-se apenas uma revisão pontual de normalização, a fim de adequar o texto aos padrões editoriais da revista.

HISTÓRICO

Designado: 16/09/2025 - **Confirmado:** 10/10/2025 - **Concluído:** 21/10/2025