

## **QUALIFICAÇÃO E GESTÃO ECONÔMICA ENTRE AGRICULTORES FAMILIARES DO OESTE DE SANTA CATARINA**

**Flávia Luisa Meira Cordeiro**

Acadêmica do Curso de Agronomia da UFSC

**Diogo Nodari**

Acadêmico do Curso de Administração da UFSC

**Luiz Carlos Pinheiro Machado Filho**

Professor do Departamento de Zootecnia da UFSC

**Clarilton Edzard Ribas**

Professor do Departamento de Zootecnia da UFSC (Coordenador)

ccribas17@hotmail.com

### **Resumo**

Esse projeto capacitou agricultores familiares do Oeste de Santa Catarina para a gestão sustentável de suas propriedades, modernizando suas práticas de gerenciamento de negócios agrícolas, estendendo o aporte tecnológico desenvolvido pela universidade a estas populações com a finalidade de viabilizar sua permanência no campo. Permitiu-se, assim, que a Universidade, de forma decisiva, cumprisse seu papel social de fazer ensino e extensão voltada principalmente à uma classe da sociedade que, historicamente, tem se mantido à margem de todos os benefícios.

**Palavras-chave: gestão econômica, agricultores familiares, negócios agrícolas.**

### **Introdução**

Esse projeto capacitou agricultores familiares do Oeste de Santa Catarina em gestão sustentável de suas propriedades, modernizando suas práticas de gerenciamento de negócios agrícolas, estendendo o aporte tecnológico desenvolvido pela universidade pública a estas populações com a finalidade de viabilizar sua permanência no campo.

Elaboramos formas de gerenciamento de acordo com as necessidades dos agricultores familiares, aliado à alternativas agrícolas que reduzam o impacto ambiental negativo e reduzam a exclusão social através do aumento de renda.

### **Material e Métodos**

A metodologia envolveu módulos com técnicas gerenciais ministrados por meio de aula expositiva envolvendo a realidade local, debate com os educandos, exercícios em grupo, avaliação conjunta de educadores e educandos, dinâmicas de integração.

Foram utilizados recursos audiovisuais, exercícios previamente preparados para resolução individual e em grupo. Todo o material didático do curso foi apresentado em forma de apostila com conteúdos e exercícios pertinentes.

No início de cada módulo, foi acordada com os agricultores a divisão de tarefas para o cumprimento das atividades coletivas (intervalos, lanches, almoços, dinâmicas) com o objetivo de facilitar o desenvolvimento das atividades propostas e promover a integração. Também uma conversa inicial para avaliação geral dos educandos participantes de cada módulo.

Os módulos de treinamento de capacitação em gerenciamento para os agricultores abordaram os seguintes tópicos: introdução à administração; gestão financeira; gestão de estoques; formação de preço e venda; apuração de resultado do exercício agrícola.

## **Resultados e Análise**

Os resultados alcançados pelo projeto foram:

*Qualificação dos agricultores e técnicos*, tais como: gestão de estoque, controles financeiros, livro caixa, emissão de documentos de caixa etc, controle de mão-de-obra, formação de preço e venda, treinamento de geração de resultado do exercício agrícola.

*A satisfação dos agricultores* perante o sucesso do projeto, que possibilitou a melhoria da qualidade de vida e fortalecimento da consciência ambiental, incentivo às práticas preservacionistas entre as comunidades do Oeste do Estado. Existindo uma relação muito fraterna entre os agentes da Universidade (professores e alunos) e os agricultores. Entretanto ainda se verificam resistências com as novas concepções tecnológicas propostas. Pois está ocorrendo o desenvolvimento de uma metodologia de cunho educativo, levando em conta as características sócio-econômicas e culturais da Reforma Agrária e suas diversidades.

*O projeto foi referência para outras unidades agrícolas.* Com a implantação e sucesso do projeto despertou o interesse de outras comunidades. Desta forma um efeito não previsto pela

equipe, é precisamente a demanda de outros municípios para a realização de trabalho semelhante.

*A importância do trabalho para formação acadêmica e pessoal dos alunos envolvidos:* a possibilidade de poder participar e se integrar no projeto de “Qualificação de agricultores” contribuiu bastante para a formação profissional e pessoal dos acadêmicos envolvidos. A influência ocorrida na formação profissional se deu pela possibilidade de conhecer alternativas de produção sustentável, com viabilidade financeira e com respeito ao ecossistema, através da articulação do conhecimento prático e teórico. Do ponto de vista da formação pessoal gerou a oportunidade de conhecer e integrar com os agricultores na proposta de mudar a lógica da agricultura convencional, exclusão social e de valores individualistas.

*A Importância para comunidade, gerando expectativas:*

- Que os produtores-alvo deste projeto adotem um sistema moderno de gestão de suas unidades produtivas, o que em última análise, constitui-se elemento central na melhoria da qualidade de vida destas famílias, na proporção que obtenham sucesso econômico;

- Que paralelamente à conversão tecnológica ocorra uma mudança ideológica, no plano das idéias destes agricultores no que diz respeito ao fortalecimento da visão sistêmica da propriedade, movimentado-a para maior racionalidade econômica e sustentabilidade ambiental e social.

### **Considerações Finais**

Observamos que existe uma certa dificuldade de adaptação de novas tecnologias e práticas, que até o momento não se fazia presente e necessária na vida dos agricultores, devido às suas características sócio-econômicas e culturais, no entanto essas práticas de gestão e controle financeiro estão contribuindo na viabilização e modernização das práticas de negócios agrícolas orientada para a auto-sustentabilidade em termos sociais. Além disso, vêm propiciando aos agricultores melhores condições de trabalho, assegurando sua renda, sua saúde e conseqüentemente sua dignidade e com atenção absolutamente direcionada à proteção ambiental.

Esses fatores permitem que a Universidade, de forma decisiva, cumpra seu papel social de fazer ensino e extensão voltada principalmente à classe da sociedade, que

historicamente tem se mantido à margem de todos os benefícios que somente uma universidade pública, gratuita, de qualidade e referenciada nas necessidades do povo pode propiciar.

### Referências

AGLIETA, M. **Regulación y crisis del capitalismo**. México: Siglo XXI, 1988.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 1995.

BRAGA NETO, Ruy Gomes. **A Reestruturacao do Capital: um Estudo sobre a Crise Contemporânea**. São Paulo, Xamã, 1977.

CHIAVENATTO, Idalberto. **Teoria geral da administração**. São Paulo: Mc Graw Hill, 1973.

CORIAT, Benjamin.. **Penser a l'envers**. Paris: Christian Bourgois, 1991.

FLEURI, Afonso. **Novas Tecnologias, capacitação tecnológica e processo de trabalho**. São Paulo: Edusp, 1993.

LIPIETZ, Alain. **Audácia**: uma alternativa para o século 21. São Paulo: Nobel, 1991.

MURRAY, Fergus. Flexible specialisation in the 'Third Italy'. In: **Capital & Class**, Londres, n. 33, 1987.

OFFE, Claus. **Trabalho**: categoria-chave da sociologia? São Paulo: RBCS, 1989.

POLLERT, Anna. Dismantling Flexibility. In: **Capital & Class**, Londres, n. 34, 1988.

TAUILLE, Ricardo José. **Estado, Economia e Tecnologia no Capitalismo Contemporâneo**. São Paulo, USP-Cadernos de C&T, 1989.