



RELATOS SOBRE A CRIAÇÃO DA PRIMEIRA OLIMPIÁDA COM FOCO EM INVESTIMENTOS NO BRASIL

Carlos Eduardo Pantoja

Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio de Janeiro
pantoja@cefet-rj.br

Gilberto Gil Fidelis Gomes Passos

Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio de Janeiro
gilberto.passos@cefet-rj.br

Resumo

As olimpíadas científicas desenvolvem o raciocínio científico e o estímulo pela pesquisa científica, elementos muitas vezes subaproveitados nos tradicionais sistemas de ensino médio e técnico no Brasil. Além disso, esses eventos são importantes veículos de divulgação científica nacional e internacional. A Olimpíada Brasileira de Investimentos (OBInvest) é um projeto educacional, que de forma gratuita, visa desenvolver vocações, incentivar alunos do ensino médio e técnico de todo território brasileiro, a desenvolver a Educação Financeira e aprofundar-se nos estudos de Finanças. As provas da OBInvest são elaboradas tendo como base as orientações da Base Nacional Curricular Comum e é composta de duas fases. As questões contam com textos, gráficos e vídeos que ensinam as ferramentas necessárias para aplicação e resolução de problemas em um contexto cotidiano do mundo das Finanças. Por meio do canal no Youtube e o site da OBInvest, os alunos podem se inscrever, participar de simulados e acessar os cursos, palestras e demais conteúdos produzidos pela equipe acadêmica da OBInvest. A primeira OBInvest atingiu todos os estados do Brasil e o Distrito Federal com mais de 4000 inscritos e 100 premiados. Através da metodologia de ensino de finanças na prática aplicada na realização de uma olimpíada do conhecimento, foi possível perceber o impacto da atividade tanto em participantes de escolas privadas quanto públicas.

Palavras-chave: Projeto de Extensão; Ensino de Matemática; Aprendizado.

REPORTS ON THE CREATION OF THE FIRST OLYMPIAD FOCUSED ON INVESTMENTS IN BRAZIL

Abstract

Scientific Olympics develop scientific reasoning and the stimulation of scientific research, often underused elements in Brazil's traditional high school and technical education systems. In addition, these events are essential vehicles for national and international scientific dissemination. The Brazilian Investment Olympics (OBInvest) is an educational project that aims to develop vocations, encourage high school and technical students from all over Brazil, develop Financial Education, and deepen their studies of Finance. The OBInvest tests are prepared based on the National Common Curriculum Base guidelines and are composed of two phases. The questions have texts, graphics, and videos that teach the necessary tools for application and problem-solving in the everyday context of the world of Finance. Through the YouTube channel and the OBInvest website, students can register, participate in simulations, and access courses, lectures, and other content produced by the OBInvest academic team. The first OBInvest reached all Brazil's states and the Federal District with over 4,000 registrants and 100 winners. Via the methodology of teaching finance in practice applied in carrying a knowledge olympiad, it was possible to perceive the impact of the activity on both participants from private and public schools.

Keywords: Extension Projects; Mathematics Teaching; Learning.

INFORMES SOBRE LA CREACIÓN DE LA PRIMERA OLIMPIADA CENTRADOS EN INVERSIONES EN BRASIL

Resumen

Las Olimpiadas Científicas desarrollan el razonamiento científico y estimulan la investigación científica, elementos a menudo infrautilizados en los sistemas tradicionales de educación secundaria y técnica de Brasil. Además, estos eventos son vehículos esenciales para la divulgación científica nacional e internacional. La Olimpiada Brasileña de Inversiones (OBInvest) es un proyecto educativo que tiene como objetivo desarrollar vocaciones, incentivar a estudiantes de enseñanza media y técnica de todo Brasil, desarrollar la Educación Financiera y profundizar sus estudios de Finanzas. Las pruebas OBInvest se preparan con base en las pautas de la Base Nacional de Currículo Común y se componen de dos fases. Las preguntas cuentan con textos, gráficos y videos que enseñan las herramientas necesarias para su aplicación y resolución de problemas en el contexto cotidiano del mundo de las Finanzas. A través del canal de YouTube y el sitio web de OBInvest, los estudiantes pueden registrarse, participar en simulaciones y acceder a cursos, conferencias y otros contenidos producidos por el equipo académico de OBInvest. El primer OBInvest llegó a todos los estados de Brasil y al Distrito Federal con más de 4.000 inscritos y 100 ganadores. A través de la metodología de la enseñanza de las finanzas en la práctica aplicada en la realización de una olimpiada del conocimiento, fue posible percibir el impacto de la actividad tanto en los participantes de las escuelas públicas como privadas.

Palabras clave: Proyecto de Extensión; Educación de Matemática; Aprendizaje.



INTRODUÇÃO

As olimpíadas científicas e do conhecimento são competições intelectuais entre estudantes com o objetivo de incentivar a divulgação científica e a descoberta de talentos nas diversas áreas de conhecimento (CALDAS E VIANA, 2016). Diversas Olimpíadas do conhecimento com temáticas extracurriculares vêm se destacando ao longo dos últimos dez anos com um público crescente, com ampla divulgação e adesão nacional como é o caso das Olimpíada Brasileira de Robótica, Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, Olimpíada Brasileira de Economia entre outras, que conseguiram atingir um público de mais de 800 mil estudantes somente na edição de 2020.

Segundo a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), educação financeira é:

“o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro” (OECD, 2005)

Assim, segundo à nova proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Brasil, educar financeiramente é promover ao estudante competências e habilidades que os possibilitem fazer uma leitura do cenário econômico em que se insere e dar subsídios para auxiliá-lo nas tomadas de decisão (BRASIL, 2018).

Diversas pesquisas revelam a necessidade do brasileiro em controlar suas finanças pessoais. Em 2016, a *Se&P Global Financial Literacy Survey* realizou uma pesquisa global sobre Educação Financeira onde apurou que dois em cada três adultos no mundo são analfabetos financeiros. Com base em entrevista com 150 mil adultos em mais de 140 países, foram investigados os conhecimentos da população mundial acerca dos conceitos: inflação, habilidade numérica, juros compostos e diversificação de risco (GLOBAL FINANCIAL LITERACY EXCELLENCY CENTER, 2016).

Em 2019, um estudo realizado em parceria pela Serasa Experian, IBOPE Inteligência e o Instituto Paulo Montenegro intitulado “ESTUDO INÉDITO - Educação financeira do brasileiro vai além da escolaridade”, revelou que uma maior escolarização não significa, necessariamente, maiores conhecimentos sobre educação financeira, entre os brasileiros de todas as faixas etárias e classes sociais. De acordo com a coordenadora do INAF, Ana Lúcia Lima:

Relatos sobre a criação da primeira olimpíada com foco em investimentos no Brasil

“É preciso contar com iniciativas que considerem e conjuguem as experiências práticas e as decisões financeiras com a teoria aprendida nos bancos escolares, uma vez que identificamos que passar por essas situações agrega mais às dimensões de Atitude e Comportamento do INDEF do que o simples conhecimento das operações matemáticas”

Nesse sentido é observado a necessidade de promover a Educação Financeira, disseminar o conhecimento sobre Finanças e Investimentos pelo Brasil, apresentando as várias carreiras na área de Finanças como possibilidade, fazendo com que os envolvidos adquiram uma experiência prática de implementação do ato de investir, mensurando o risco que estão dispostos a correr e o impacto dos juros compostos ao longo do tempo.

Nesse contexto, é proposta a Olimpíada Brasileira de Investimentos (OBInvest) que visa atender os estudantes do Ensino Médio, Técnico e Graduação e possibilitar na Escola, uma discussão sobre a importância do dinheiro, como administrar, como ganhar, gastar, poupar e consumi-lo de forma consciente. A OBInvest visa também, desenvolver competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções (LAZARIN et al., 2023), proporcionando o aprendizado de modo contextualizado (OLIVEIRA, 2015; CAMPOS, 2017).

Durante a olimpíada, por meio de provas e atividades online divididas em duas fases, os alunos são estimulados a estudar os temas relativos à Finanças e Educação Financeira, de forma a aumentar suas experiências científicas e possibilitar maior contato com o panorama financeiro, tecnológico e de inovação. Além disso, a necessidade de leituras complementares e a busca intensa e ativa pelo conhecimento retira o aluno de um sistema de conforto e o incentiva para romper fronteiras do conhecimento. Cabe ressaltar que o caráter gratuito e a acessibilidade da informação contribuem para a democratização do acesso ao campo dos estudos das finanças, além de contribuir para inclusão social.

Em relação à produção de material, de ferramentas educativas, de capacitação de professores, escolas ou alunos, a OBInvest possui um canal no Youtube¹, onde contém vídeos de treinamento que podem ser utilizados por professores, conteúdos práticos de utilização de recursos computacionais em Estatística e Matemática Financeira, além de entrevistas com profissionais da área explicando o mercado de trabalho no mundo das Finanças e de professores do Ensino médio, de diversas áreas, trazendo as interseções dos conteúdos abordados no ensino básico com a área de Finanças.

1 <https://www.youtube.com/obinvestbrasil>

Relatos sobre a criação da primeira olimpíada com foco em investimentos no Brasil

O conjunto dessas ações visa de modo igualitário a aproximação dos jovens talentos do ensino médio à pesquisa e ao despertar do interesse dos jovens pela carreira científica, de modo a surgir futuros líderes científicos, acadêmicos e empresariais no Brasil, fomentando a educação e o desenvolvimento tecnológico do país. As provas estimulam o pensamento crítico e criativo entre os alunos, que na busca de soluções, procuram leituras complementares, ultrapassando o conteúdo tradicional ensinado no ensino médio. Essa busca ativa pelo conhecimento pode despertar o interesse dos jovens pela educação, cultura e ciência, que por sua vez aproxima esses jovens para o desenvolvimento científico, ao empreendedorismo social e a valorização cultural. Essas ações difundem esse conhecimento de forma amistosa à sociedade, promovem a difusão, popularização e transferência do conhecimento da Educação Financeira e Finanças para diferentes públicos.

A OBIInvest é um projeto educacional e social de proporção nacional voltado para alunos da educação básica matriculados em todos os níveis de ensino do Brasil, que pode despertar vocações, valores afetivos como a autoconfiança e constitui-se como uma ferramenta de ensino e difusão da Educação Financeira e Finanças.

O objetivo deste relato é apresentar os resultados atingidos a partir da execução da primeira OBIInvest, em 2021. A metodologia proposta para o ensino de finanças a partir de realização de uma olimpíada inclusiva e abrangente pode, inclusive, ser estendida a realidade de outros países. Para isso, é pretendido estender a aplicabilidade proposta para um evento englobando países de língua portuguesa. Este relato está estruturado da seguinte forma: na primeira seção será apresentada a metodologia a partir da relevância e do mérito científico-pedagógico, da abrangência da proposta e sua exequibilidade. Na última seção é apresentada algumas considerações finais e apresentada as referências bibliográficas.

A METODOLOGIA DA OBINVEST

A OBIInvest se diferencia das outras em pelo menos dois aspectos: o formativo - antes e durante prova - e o multidisciplinar visando contribuir para o desenvolvimento de algumas habilidades descritas na BNCC.

No aspecto formativo, a OBIInvest oferece uma série de materiais digitais na forma de vídeos, textos e simuladores, para que o aluno possa aprender fazendo, ou seja, o estudante ao seguir os canais da Olimpíada, tem oportunidades de construir o seu próprio conhecimento sobre finanças e investimentos durante o processo de formação e para a realização da prova, como um momento privilegiado de aprendizagem. Já no aspecto multidisciplinar, foram oferecidas aos

Relatos sobre a criação da primeira olimpíada com foco em investimentos no Brasil

estudantes oportunidades de produzirem conhecimentos e significados sobre situações diversas envolvendo Finanças em conexão com outras disciplinas do currículo básico, entre elas podemos destacar: noções de economia tais como: inflação, poder de compra, produto interno bruto (PIB), sistema monetário, mercado financeiro, investimentos (renda fixa e renda variável); e matemática financeira – valor do dinheiro no tempo, juros de forma conectada à Matemática da Educação Básica.

As atividades previstas para uma olimpíada do conhecimento estão separadas em duas frentes, cada uma com 4 etapas. Na frente pedagógica serão separadas as atividades educacionais e pedagógicas de criação de conteúdos e metodologias para compor as fases preparatórias e avaliativas da olimpíada proposta. Na frente Administrativa estão as atividades operacionais necessárias para a gestão operacional da olimpíada, considerando recursos tecnológicos como plataformas de realização de provas desenvolvida pela equipe, de tecnologias de mídias sociais e marketing, entre outros:

- Frente pedagógica
 - Gravação de vídeos para as provas e simulados, confecção de conteúdos para alimentar as mídias sociais
 - Preparação de palestras, 1 por mês a partir de datas específicas.
 - Planejamento e execução de lives com professores, alunos premiados e convidados.
 - Elaboração do material e realização dos minicursos que serão ofertados antes e durante o evento.
- Frente Administrativa
 - Reunir as questões e elaborar as provas e simulados da segunda edição do evento.
 - Organização da abertura de inscrições, configuração da plataforma para a realização do evento
 - Aplicação das fases da Olimpíada e a posterior divulgação das notas e resultados;
 - Encomenda e organização da premiação a ser distribuída

Os objetivos específicos da metodologia são:

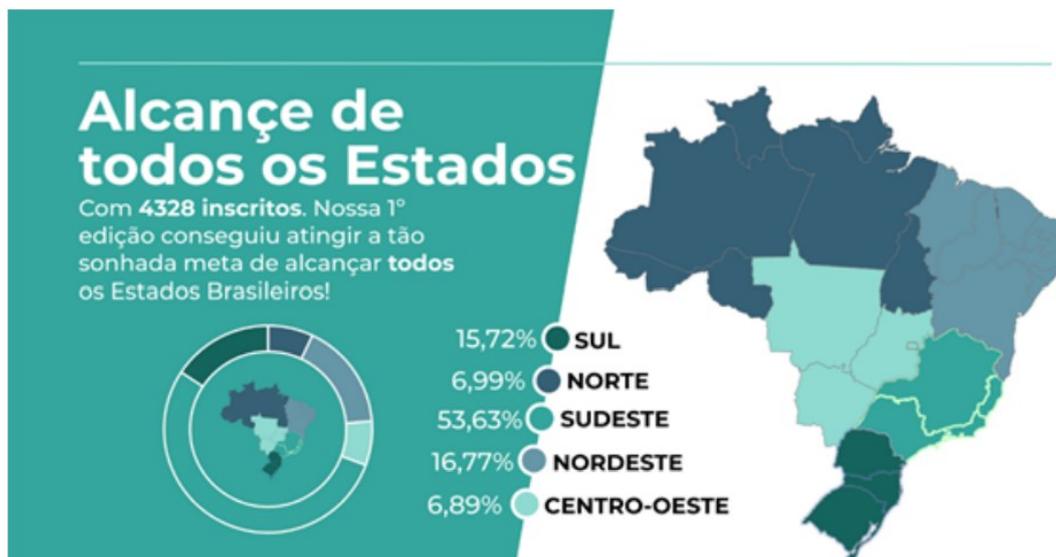
- Promover o desenvolvimento de competências que possibilitem aos estudantes inserir-se de forma ativa, crítica, criativa e responsável em um mundo do trabalho cada vez mais complexo e imprevisível;
- Desenvolvimento da autonomia dos sujeitos diante de suas tomadas de decisão na vida cotidiana, na sociedade em que vivem e no mundo no qual estão inseridos;
- Construção de uma visão integrada da Matemática, aplicada à realidade;
- Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação;
- Desenvolver competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas;
- Analisar e comparar indicadores, construir hipóteses, elaborar argumentos com base na seleção e na sistematização de dados, obtidos em fontes confiáveis;
- Implementação do ato de investir para o longo prazo e entender o impacto dos juros compostos no tempo;
- Apresentar o mercado de trabalho na área de economia e finanças;
- Capacitar alunos que transformem conhecimento em ferramenta para a sociedade;
- Fortalecer habilidades dos professores, pesquisadores, técnico e alunos de Ensino do Ensino Médio e da Educação Básica;
- Contribuir significativamente para a difusão e popularização do conhecimento de Finanças e Educação Financeira no país.

RELEVÂNCIA E MÉRITO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO

A OBIInvest teve sua primeira edição em 2021 e contou com a participação de 4328 inscritos, mais de 400 escolas distribuídas dentre todos os estados do Brasil, concentrando-se nas regiões conforme a Ilustração 1.

Ilustração 1 – Distribuição nas regiões federativas das inscrições da 1ª Olimpíada Brasileira de Investimentos, realizada em 2021.

Fonte: os autores, 2022.



O evento foi dividido em 2 categorias, uma somente para estudantes do Ensino Médio, chamada de **Categoria Oficial**, e outra para todos aqueles que já terminaram o Ensino Médio, mas que possuem interesse em se desenvolver no tema, a **Categoria Livre**. Dentre os estudantes da **Categoria Oficial**, foi obtida uma participação de 31,2% de escolas públicas e 68,9% de escolas particulares e dentre os que fizeram a prova da 1ª fase, foram aprovados para a fase seguinte 62,3% das escolas públicas e 76,7% das escolas particulares. A OBInvest premiou 95 estudantes, onde 32 destes são de escolas públicas. Outros 15 participantes da categoria livre também foram premiados. A distribuição da premiação pode ser vista na Ilustração 2.

Ilustração 2 – Quantitativo de inscritos por categoria e o quantitativo de medalhas e menções honrosas distribuídas.

Fonte: os autores, 2022.



Relatos sobre a criação da primeira olimpíada com foco em investimentos no Brasil

Nesta primeira edição, a partir de alguns depoimentos, foi possível verificar que o impacto na formação do estudante se deu não somente na aplicação da Matemática inserida no cotidiano, mas no esclarecimento sobre o mercado de trabalho e a pesquisa na área de Economia e Finanças, e também na prática de implementação do ato de investir para o longo prazo e entender o impacto dos juros compostos ao longo do tempo. O depoimento da professora Ana Pavarin que diz:

“Só tenho mesmo a elogiar muito a atitude de vocês....e a metodologia utilizada foi sensacional (espero muito que as escolas, a educação no Brasil e as outras olimpíadas entendam o que vocês fizeram e se espelhem em vocês) pois todos meus alunos que fizeram garantiram que foram a melhor prova da vida deles e a melhor metodologia utilizada, pois em nenhum momento pensaram em pesquisar no Google ou coisa do tipo e sim voltar e voltar a ver os vídeos de vocês diversas vezes. Sendo professora nessa pandemia, ver meus alunos fazendo isso só me fez ter mais certeza que vocês estão no caminho correto e que agora nossas escolas e educação que precisam se adaptar e se transformar, pois dar autonomia e ao mesmo tempo mostrar na prática cativando e deixando eles aguçados....foi a melhor coisa do mundo!!!! Vocês são demais e eu sei que foi a primeira olimpíada de vocês nessa área..... Parabéns, parabéns e parabéns! Vocês transformaram diversos alunos nesse país e com toda certeza fizeram diversos professores voltar a acreditar que é possível sim mudarmos e usarmos o remoto e as tecnologias a nosso favor....deixando o aluno como protagonista!!! Muito obrigada de verdade Obs: sou professora de Geografia e desde que começou essa Olimpíada as minhas aulas nunca mais foram as mesmas e vocês acordaram o gigante adormecido que estava nesse pessoal de 14, 15 e 16 anos!!!”

Recebemos também um depoimento de um dos medalhistas da Olimpíada que diz:

“Eu sou o Luiz Victor e ganhei medalha de ouro. Vim aqui para agradecer vocês por absolutamente tudo! Quando eu tava assistindo a live e vi meu nome, comecei a chorar porque queria muito essa medalha, ela significa muito pra mim. Por isso, obrigado por tudo! Eu aprendi muito e consegui desenvolver minhas habilidades e conhecimento, inclusive vocês foram uma peça fundamental na decisão do que irei me graduar: Economia. O projeto foi incrível em tudo, desde o design das plataformas e das medalhas, o atendimento que vocês davam para a gente, os cursos e a oportunidade de

ter aulas e ser corrigidos por mentes geniais, além de agora como premiado, poder ter prêmios que irão aprimorar ainda mais meu conhecimento com mentores tão brilhantes! Quando eu receber a medalha, irei na minha escola (Esic) mostrá-la para meu diretor e apresentar o projeto para que ano que vem, eles incentivem e mostrem vocês para todo o colégio!"

Por meio do canal do Youtube e o site da OBIInvest, os alunos tiveram acesso aos conteúdos produzidos pela equipe acadêmica da OBIInvest e puderam também, se inscrever, participar de simulados e de cursos dos cursos de extensão de *Finanças e Investimentos (OBIInvest e CEFET-RJ)*, *Como Montar Uma Carteira de Investimentos* e *Temas e Problemas de Educação Financeira* oferecidos pela equipe. Além disso foi disponibilizado um treinamento e capacitação online sobre Educação Financeira, Finanças e Investimentos para professores, para que estes sejam disseminadores da Educação Financeira e engajadores de seus alunos. Nesse contexto, todos os coordenadores, professores e alunos que participaram dos cursos de extensão oferecidos pelo CEFET/RJ receberam um certificado.

Em relação à produção de material e de ferramentas educativas, tanto para a capacitação de alunos quanto de professores e escolas, o canal no Youtube contém vídeos cujos conteúdos podem ser abordados nas provas, conteúdos estes, práticos de utilização de recursos computacionais em Estatística e Matemática Financeira. O canal conta também com entrevistas de profissionais da área de Finanças, explicando sobre o mercado de trabalho no mundo das Finanças e entrevistas com professores do Ensino médio, de diversas áreas, trazendo as interconexões dos conteúdos abordados no ensino básico com a área de Finanças.

A OBIInvest foi pensada e estruturada em sua primeira edição para ser realizada de forma virtual devido à pandemia do SARS-COVID 19. As ações de divulgação científica se dão através da produção intermitente de conteúdos para mídias e plataformas digitais. Diversos cursos, palestras, *lives* com profissionais estabelecidos no mercado vem acontecendo como forma de divulgar a área do conhecimento e a própria olimpíada.

A olimpíada proposta consta com uma base de estudantes inscritos e ampla abrangência e aderência a redes sociais, auxiliando na divulgação dos resultados obtidos, assim como captando novos estudantes a partir de um histórico de conteúdos e relatos previamente produzidos.

Na edição de 2021, 47% dos participantes eram meninas, e dos premiados 23% são meninas. Dado isto, é pretendido manter o índice de inscritas para as próximas edições e aproximar o índice nas premiações. Para isso, buscaremos estimular a participação feminina nas

finanças e no mercado financeiro promovendo mais lives e palestras com personalidades femininas do mundo dos negócios.

Institucionalmente, a OBIInvest está estruturada como um projeto de Extensão no CEFET/RJ com fins de atingir a comunidade externa à instituição organizadora e seguir os preceitos constitucionais de indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. A parte de Ensino se dá através da produção de conteúdo e por toda metodologia de ensino e aprendizado proposto pela equipe acadêmica. A parte de pesquisa se dá através da produção de artigos científicos e relatos a serem publicados em revistas científicas.

A PLATAFORMA STOCKS

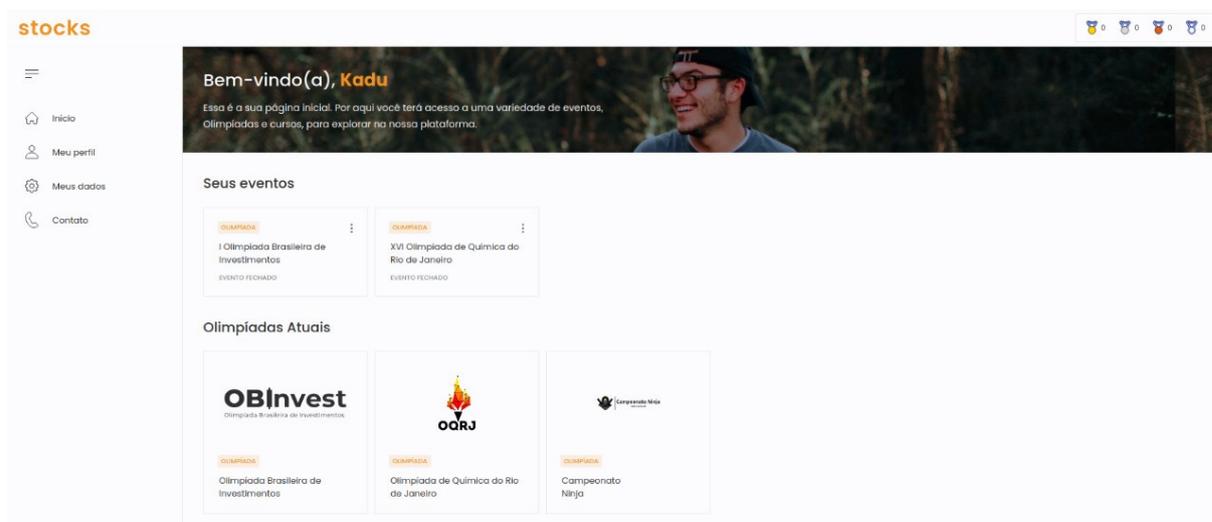
A equipe da OBIInvest desenvolveu uma plataforma² própria para execução e divulgação de olimpíadas do conhecimento onde o aluno pode estar em contato direto com todas as atividades avaliativas oferecidas anteriormente, visualizar seus resultados obtidos e se inscrever em novas edições da OBIInvest ou de outra organizada pela equipe.

A plataforma Stocks (Ilustração 3) possui um módulo de gerenciamento de olimpíadas do conhecimento, que materializa a metodologia pensada e apresentada neste artigo. A plataforma permite que o aluno se cadastre informando dados que permitam que ele seja identificado unicamente no sistema (e.g., como um número identificação fiscal), se inscreva em diversos eventos, e ainda pode acessar suas conquistas através de um painel de medalhas, que estimula a participação em mais eventos. A plataforma Stocks permite a organização e criação de categorias diversas, com provas divididas nas fases pensadas para uma olimpíada, sem estipular um limite de tempo para o estudante realizar a atividade e prezando pela absorção e interação com o conteúdo, ao invés do resultado do estudante. Então, optou-se por manter a atividade disponível por um período de dias pré-definidos. A correção da atividade é automática e a plataforma oferece feedbacks de cada questão ao estudante.

A plataforma Stocks está em constante desenvolvimento por uma equipe de alunos e ex-alunos dos cursos de bacharelado em Ciência da Computação e do técnico em Automação Industrial utilizando as mais recentes tecnologias como forma de aprendizado e estágio profissional na área de atuação, inspiradas por Guinelli (2016). Diversas habilidades em diversas áreas de conhecimento são trabalhadas com os estagiários ao longo de um ciclo de desenvolvimento.

2 A plataforma está disponível em <https://stocks.obinvest.org:8443/Stocks/login>

Ilustração 3 – A página inicial da plataforma Stocks.
Fonte: os autores, 2022.



Estes têm a possibilidade de atuar tecnicamente aperfeiçoando suas habilidades e competências em desenvolvimento de sistemas, mas também são direcionados a assumir posições de lideranças de equipes e posições de gestão onde envolvem-se frequentemente em ações de definições de estratégias globais e de marketing.

Dessa forma, não foi só a necessidade de uma plataforma que correspondesse às necessidades da materialização de olimpíadas, mas também uma ação educacional em que o aluno estagiário possa aprender e se aperfeiçoar de forma prática atuando em um projeto real com impacto reconhecido na comunidade de eventos de difusão do conhecimento. Para tal, a plataforma Stocks foi pensada de forma a ser reutilizável para a realização de qualquer olimpíada do conhecimento. No final de 2021, a metodologia e a plataforma foram utilizadas na organização da Olimpíada de Química do Rio de Janeiro. Em 2022, a plataforma abrigará mais duas olimpíadas do conhecimento. Além disso, a nova versão da plataforma permitirá que cursos e palestras sejam assistidos e certificados direto pela plataforma, permitindo que os alunos tenham centralizados no seu perfil, também, todas as atividades realizadas durante a participação em eventos como cursos e olimpíadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Olimpíada Brasileira de Investimentos é uma viabilização da prática do entendimento de como as relações econômicas, as Finanças pessoais e corporativas estão imersas nas nossas vidas. Além da exploração das interdisciplinaridades nos eixos formativos, a OBInvest

Relatos sobre a criação da primeira olimpíada com foco em investimentos no Brasil

proporcionará uma visão integrada da matemática aplicada na realidade, principalmente no planejamento de futuros, e uma experiência prática em Investimentos para o longo prazo, fundamental para a melhora dos níveis de Educação Financeira do país.

Como trabalho futuro, será realizada a segunda Olimpíada Brasileira de Investimentos em 2022, com um público-alvo de estudantes do Ensino médio e técnico de escolas públicas e privadas de todo o território nacional, além de uma categoria voltada a alunos de Graduação de todo o Brasil. A Equipe acadêmica da OBIInvest oferecerá cursos gratuitos de Extensão, para estudantes de Escolas públicas. Paralelo a isso, nos canais das redes sociais terá uma seção intitulada A Bolsa das Mulheres onde serão entrevistadas profissionais mulheres que atuam no mundo dos negócios e empreendedoras. O objetivo é estimular a participação de meninas na olimpíada e suas criatividades empreendedoras.

Apesar da primeira edição da OBIInvest ter atingido todos os estados da federação, é pretendido para a OBIInvest 2022 aumentar a participação nas Regiões fora dos eixos Sul-Sudeste em 20%, aumentando a divulgação online nessas regiões e montando uma tutoria e mentoria realizada pelos premiados da edição 2021 e preparando-os para realizarem atividades de Educação financeira em suas escolas. Também é pretendido a criação de uma olimpíada financeira dos países de língua portuguesa, integrando conceitos financeiros e econômicos globais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Brasil. Ministério da Educação, 2018.

CALDAS, C.C.S.; VIANA, C.S. As Olimpíadas Brasileira de Matemática das Escolas Públicas na Formação de Professores e Alunos. Margens, [S.l.], v.7, n.8, p.325-339, maio 2016. ISSN 1982-5374. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v7i8.2766>.

CAMPOS, F.R. Robótica educacional no Brasil: questões em aberto, desafios e perspectivas futuras. Revista ibero-americana de estudos em educação, v. 12, n. 4, p. 2108-2121, 2017.

CENTRO OCDE/CVM DE EDUCAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO FINANCEIRA PARA AMÉRICA LATINA E CARIBE. Recomendação sobre os Princípios e as Boas Práticas de Educação e Conscientização Financeira, 2005.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DO COMÉRCIO. Pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor (PEIC), 2021.

GLOBAL FINANCIAL LITERACY EXCELLENCY CENTER. S&P Global Financial Literacy Survey, 2016.

GUINELLI, J.V.; PANTOJA, C.E.; LAZARIN, N.M. Projeto de extensão no ensino tecnológico: ampliando experiências. *Extensio*, v. 13, n. 23, p. 31–31, 30 set. 2016. DOI: <https://doi.org/10.5007/1807-0221.2016v13n23p31>.

LAZARIN, N.M.; PANTOJA, C.E.; VITERBO, J. Towards a Toolkit for Teaching AI Supported by Robotic-agents: Proposal and First Impressions. *In: WORKSHOP SOBRE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (WEI)*, 31. , 2023, João Pessoa/PB. **Anais** [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2023. p. 20-29. ISSN 2595-6175. DOI: <https://doi.org/10.5753/wei.2023.229753>.

OECD. Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education and Awareness. Directorate for Financial and Enterprise Affairs, 2005.

OLIVEIRA, K.S. O ensino por investigação: construindo possibilidades na formação continuada do professor de ciências a partir da ação-reflexão. 2015. 140f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Centro de Ciências Exatas e da Terra, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2015.

SERASA EXPERIEN. Educação financeira do brasileiro vai além da escolaridade, 2019.

Recebido em: 05/05/2022

Aceito em: 10/12/2023