

F Ó R U M  
L I N G U Í S T ! C O

APRESENTAÇÃO | DOSSIÊ

**DIDÁTICA DA LÍNGUA, CIÊNCIAS DA LINGUAGEM E  
POLÍTICAS EDUCACIONAIS: APROXIMAÇÕES E  
PARTICULARIDADES**

VOLUME 18, NÚMERO 2, ABR./JUL. 2021

**ORGANIZAÇÃO:**

MARCOS BISPO\*

Este Dossiê reúne um conjunto de trabalhos que apresentam resultados de pesquisas e reflexões sobre questões que se inserem no campo da didática da Língua Portuguesa, em suas dimensões epistemológicas, políticas e técnicas.

O artigo de abertura do dossiê, *Entre a linguística e a didática: desenvolvimento integrado de aprendizagens no 1º ciclo do ensino básico em Portugal*, dos autores **Celda Morgado, José António Costa, Ana Sofia Lopes e Juliana Ferreira**, apresenta uma importante

---

\* Pesquisador da Universidade do Estado da Bahia. Professor do Programa de Pós-Graduação em estudos de Linguagens – PPGEL. Líder do Grupo de Pesquisa Epistemologias em Didática do Português. E-mail: mabispo@uneb.br.

discussão sobre as fronteiras e relações entre os campos da linguística aplicada e da didática das línguas, demonstrando também a necessidade de uma abordagem pedagógica integradora entre gramática e literatura desde os primeiros anos da educação básica.

No segundo artigo, *A relação gramática-texto no ensino de língua portuguesa: da linguística aplicada à didática da língua*, **Marcos Bispo** retoma o debate sobre as relações entre linguística aplicada, didática e ensino de Língua Portuguesa, apresentando os limites das ciências da linguagem no tratamento da relação entre gramática e texto, tal como exposto no projeto educativo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que se orienta pela pedagogia das competências.

O artigo *Análise multissemiótica e ensino de língua portuguesa na educação básica: das teorias à proposição didática*, de **Fernanda Maria Almeida dos Santos**, enfrenta o problema falta de uma teoria semiótica explícita na BNCC e propõe uma abordagem calcada em diferentes modelos semióticos para responder aos desafios didáticos que as habilidades de linguagem situadas no âmbito da análise semiótica apresentam aos docentes e aos formadores de professores.

No ensaio *Educação literária e desafios digitais na/para a sala de aula: dilemas da BNCC*, **Maria de Fátima Berenice da Cruz** discute os impactos que a cultura e os gêneros literários digitais levam para a escola, destacando aspectos sociais e psicológicos que caracterizam a identidade de professores e alunos como sujeitos de gerações diferentes. Interessa à autora refletir sobre os como os gêneros digitais podem fomentar conflitos em sala de aula e as formas de lidar com eles.

Fechando o dossiê, o artigo *Oralidade em contexto acadêmico: as configurações do gênero entrevista de especialista na formação docente*, de **Daniela Silva Vieira e Tânia Guedes Magalhães**, articula o Interacionismo Sociodiscursivo com a Linguística Aplicada para propor uma estratégia de formação docente que visa preparar professores para realizar a transposição didática de gêneros orais na educação básica.

Não podemos encerrar esta apresentação sem destacar a valiosa contribuição da equipe de revisores da Revista *Fórum Linguístico* e, principalmente, a seu editor, Atilio Butturi Junior, pelo dedicado e cuidadoso processo de editoração. A todos, nossos sinceros agradecimentos!

**Marcos Bispo**  
Organizador