

DOI: <http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2014v9n4p206>

PROSPECTIVA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FACTOR DE INTEGRACION REGIONAL EN EL PARAGUAY

**PROSPECTS FOR THE INTERNATIONALIZATION OF STUDENTS OF HIGHER
EDUCATION AS A FACTOR OF REGIONAL INTEGRATION IN PARAGUAY**

M Sc. Willian Yuyil Cantero Lusardi
Universidad Nacional de Caaguazu - UNCA
williancantero@gmail.com

MsT. Hugo Ramón Jiménez Barboza
Universidad Nacional de Caaguazu - UNCA
hgimenezb@gmail.com

Mst. Julio César Mendoza Aquino
Universidad Nacional de Caaguazu - UNCA
juliocsarma@hotmail.com

Lic. Hugo Alfredo Recalde
Universidad Nacional de Caaguazu - UNCA
hugo_re@hotmail.com

Recebido em 04/dezembro/2015

Aprovado em 14/outubro/2016

Sistema de Avaliação: *Double Blind Review*



Esta obra está sob uma Licença Creative Commons Atribuição-Uso.

RESUMEN

Prospectiva para la internacionalización de los estudiantes de la educación superior como factor de integración regional en el Paraguay, partiendo de la importancia de la internacionalización en la educación superior estamos convencidos de que es primordial importancia para nuestra institución por diversas razones. Fundamentalmente, una universidad que facilita y apoya la colaboración nacional e internacional, a la par que la movilidad de su personal, de sus estudiantes y sus docentes. La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales. La internacionalización, regionalización y mundialización de la Educación Superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. La internacionalización de la educación superior en la Universidad Nacional de Caaguazú, se inició en el año 2012, con la creación de una dirección General en el Rectorado de la misma Universidad, su fin principal es la de buscar acuerdos estratégicos para el desarrollo de las diferentes unidades académicas los acuerdos de cooperación están sustentados en cooperaciones estratégicas con los diferentes Ministerios del Gobierno Paraguayo.

Palabras clave: Prospectiva. Internacionalización. Educación superior.

ABSTRACT

Prospects for the internationalization of students of higher education as a factor of regional integration in Paraguay, based on the importance of internationalization in higher education we are convinced that it is paramount to our institution for several reasons. Fundamentally, a university that facilitates and supports national and international collaboration, at the same time the mobility of its staff, students and their teachers. Academic mobility is one of the main references of the processes and strategies of educational cooperation and, in addition to direct expression of the collaboration between institutions and governmental structures. Internationalization, regionalization and globalization of higher education should be based on solidarity and mutual respect and promote the values of humanism and intercultural dialogue. The internationalization of higher education at the National University of Caaguazú, started in 2012, with the creation of a directorate in the Rector of the University, its main purpose is to seek strategic agreements for the development of different academic units cooperation agreements are supported by strategic partnerships with various ministries of the Paraguayan Government.

Keywords: Prospective. Internationalization. Higher Education.

El trabajo de investigación se enmarcó en los siguientes objetivos:

General

- Analizar la realidad actual y el futuro de la Internacionalización de la Educación Superior en el Paraguay y la Región de Caaguazú.

Específicos

- Medir la percepción de los estudiantes de la Universidad Nacional de Caaguazú con respecto a la Internacionalización.
- Determinar el grado de interés de los estudiantes con respecto a las experiencias en cursos a nivel internacional.
- Promover la participación de los estudiantes de la UNC@ en el intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional.

Preguntas de investigación

Con respecto al financiamiento y los cursos a nivel de internacionalización.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Universidad Nacional de Caaguazú (UNC@)?

¿Cuáles serían las ventajas y las desventajas en el acceso a políticas de movilidad e internacionalización?

¿Están insertadas en la política institucional de la Universidad Nacional de Caaguazú (UNC@) para impulsar la movilidad Estudiantil.?

Introducción

Prospectiva para la internacionalización de los estudiantes de la educación superior como factor de integración regional en el Paraguay, partiendo de la importancia de la internacionalización en la educación superior estamos convencidos de que es primordial importancia para nuestra institución por diversas razones. Fundamentalmente, una universidad que facilita y apoya la colaboración nacional e internacional, a la par que la movilidad de su personal, de sus estudiantes y sus docentes, donde podrá competir con más eficacia en el mercado internacional para atraer estudiantes e investigadores de alto nivel, para obtener fondos de investigación y financiación de programas nacionales e internacionales y para dotar a sus estudiantes, docentes y funcionarios de un necesario bagaje lingüístico, cultural y

formativo-vivencial que les posibilitará enfrentarse posteriormente a los retos de la sociedad actual globalizada con mayor garantía de éxito.

Sin embargo, la movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo.

Este trabajo de investigación tiene dos enfoques, Retrospectivas y prospectivas de la Educación Superior, donde vemos un antes y un después. La educación superior y su constitución como disciplina autónoma, el área dedicada a las políticas públicas en educación superior abarca actualmente temas instalados de indagación, expansión, diversificación, evaluación y financiamiento de los sistemas de educación superior, y otros en vías de consolidación internacionalización, interculturalidad, atención a la diversidad y equidad.

La internacionalización, regionalización y mundialización de la Educación Superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería fomentarse, a pesar de las diferencias económicas entre países.

Es importante destacar que las internacionalizaciones de la Educación Superior en el MERCOSUR están establecidas varios puntos del MERCOSUR y consolidados en los países miembros.

La internacionalización de la educación superior en la Universidad Nacional de Caaguazú, se inició en el año 2012, con la creación de una dirección General en el Rectorado de la misma Universidad, su fin principal es la de buscar acuerdos estratégicos para el desarrollo de las diferentes unidades académicas, las llamadas facultades que son siete con una escuela de artes y talentos humanos, los acuerdos de cooperación están sustentados en cooperaciones estratégicas con los diferentes Ministerios del Gobierno Paraguayo.

Metodología: cuantitativa, descriptiva, transversal.

3. CUERPO DEL TRABAJO

3.1. Referencia bibliográfica

3.1.1. La internacionalización en la Educación Superior

¿Por qué es importante plantear un proceso de internacionalización en la Universidad?

El proceso de internacionalización es de una importancia primordial para nuestra institución por diversas razones. Fundamentalmente, una universidad que facilita y apoya la colaboración nacional e internacional, a la par que la movilidad de su personal y de sus estudiantes podrá competir con más eficacia en el mercado internacional para atraer estudiantes e investigadores de alto nivel, para obtener fondos de investigación y financiación de programas nacionales e internacionales y para dotar a sus estudiantes, docentes y funcionarios de un necesario bagaje lingüístico, cultural y formativo vivencial que les posibilitará enfrentarse posteriormente a los retos de la sociedad actual globalizada con mayor garantía de éxito¹.

En los últimos años, en forma creciente vienen ganando relevancia en la agenda de la educación superior los temas relacionados con la importancia del conocimiento, la calidad y la pertinencia, la responsabilidad social universitaria, la ética del conocimiento y la necesidad de nuevos paradigmas para comprender y asumir la complejidad de las problemáticas globales y locales en un contexto plagado de incertidumbres.

Los retos de la globalización, los desarrollos de las tecnologías de la comunicación y la información, los avances sin precedentes en los campos de la ciencia y la tecnología, entre otros que, sumados a la realidad latinoamericana de pobreza y desigualdad de oportunidades, se replica también en la educación superior, reclaman a las universidades otra forma de concebir y de utilizar la producción de conocimiento científico, así como repensar de manera urgente la formación de universitarios para asumir y superar sus realidades sociales.

No obstante, en América Latina y el Caribe este enfoque tiene poco de nuevo y la educación superior siempre ha sido vista como actor estratégico para el desarrollo de los países de la región y como factor de movilidad social, aunque se debe reconocer que ahora se afrontan nuevas realidades y connotaciones diferentes de los procesos. (Gazzola & Didriksson: 2008)

Asimismo, se destaca la importancia de la movilidad estudiantil internacional como expresión de la internacionalización de la educación superior, de la cooperación académica y la integración regional, además de ser un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización de saberes y la estructuración de redes de intercambio de

¹ Promoviendo políticas de internacionalización en la Universidad de León, consulta web (2-11-2015) <http://www.unileon.es/estudiantes/internacional-movilidad/plan-de-internacionalizaci%C3%B3n>

conocimientos que permitan dar solución a los problemas de los países y sus regiones (op cit: 2, 2008)

3.1.2. La movilidad internacional de la Educación Superior

La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo. (op cit: 2, 2008)

El mundo de la educación superior y el mundo en el cual la educación superior juega un papel importante están cambiando por numerosas razones. Impulsores clave son el desarrollo de servicios avanzados de comunicación y de tecnología, la mayor movilidad de mano de obra internacional, más énfasis en la economía de mercado y liberalización comercial, el enfoque en la sociedad del conocimiento, mayor inversión privada y menos apoyo público para la educación, así como también la importancia cada vez mayor de un aprendizaje permanente durante toda la vida. La dimensión internacional de la educación superior es cada vez más importante y al mismo tiempo más compleja (Wit & Jaramillo & Avila, Jocelyne & Knight 2005).

Por “movilidad estudiantil” se entiende el proceso de transferencia de un alumno o alumna de un programa a otro, o bien de articulación vertical u horizontal de los estudios. En estricto rigor la movilidad puede ser interna si se da entre programas diferentes de una misma institución o externa si se presenta entre dos o más instituciones. Asimismo, en consideración a las ventajas que en la actualidad ofrece el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones, la movilidad estudiantil puede también tener carácter virtual

El “intercambio estudiantil”, por otra parte, corresponde a la transferencia de estudiantes entre dos o más entidades, sobre la base de acuerdos interinstitucionales preestablecidos. Ello permite, por ejemplo, que los alumnos puedan realizar estadas o parte de su carrera en otra institución.

La movilidad y el intercambio estudiantil no solo enriquecen la formación individual de los estudiantes, sino que, además, permite a las universidades lograr una mayor especialización en ciertas áreas de excelencia que tienen altos costos de implementación y que, a veces, disponen de una mayor capacidad de utilización de recursos. Esta modalidad

permite, también, impartir mancomunadamente asignaturas de alta especialización que son demandadas por un número reducido de estudiantes en cada universidad, con los consiguientes ahorros institucionales

La movilidad de estudiantes entre universidades norteamericanas, europeas y asiáticas es mayor que la observada entre universidades latinoamericanas. Asimismo, la movilidad estudiantil entre países de América Latina y otras regiones del mundo como Europa, Estados Unidos y Asia es considerablemente mayor a la que se realiza entre los propios países latinoamericanos²

3.1.3. Retrospectivas y prospectivas de la Educación Superior

La educación superior y su constitución como disciplina autónoma apenas tienen cuatro décadas. El área dedicada a las políticas públicas en educación superior abarca actualmente temas instalados de indagación, expansión, diversificación, evaluación y financiamiento de los sistemas de educación superior, y otros en vías de consolidación internacionalización, interculturalidad, atención a la diversidad y equidad.

Los procesos de internacionalización de la educación superior, están señalados en el Comunicado Final de la Conferencia Mundial de la Educación Superior, UNESCO (Paris, 2009) (López Segre, 2012)

En ese marco general de situación, América Latina enfrenta obstáculos para lograr una integración competitiva en la economía global en la medida en que aumenta la complejidad de las tareas de conocimiento que los países deben abordar. Subrayan en consecuencia la necesidad de examinar la Internacionalización de la Educación Superior. La internacionalización, regionalización y mundialización de la Educación Superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería fomentarse, a pesar de las diferencias económicas entre países.

Los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a fortalecer la comprensión mutua y la cultura de paz. Las iniciativas conjuntas de investigación y los intercambios de estudiantes y docentes promueven la cooperación internacional. Los estímulos para lograr una movilidad académica más amplia

² Movilidad Estudiantil Universitaria Centro Inter Universitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional - MINEDUC – Chile Santiago, diciembre de 2005. Consultas web (2-11-2015) <http://www.cinda.cl>.

y equilibrada deberían incorporarse a los mecanismos que garantizan una auténtica colaboración multilateral y multicultural.

Las iniciativas conjuntas deberían contribuir a la creación de capacidades nacionales en todos los países participantes, con lo que se garantizaría la multiplicación de fuentes de investigación homólogas de alta calidad y la generación de conocimientos, a escala regional y mundial.

Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional.

La mundialización ha puesto de relieve la necesidad de establecer sistemas nacionales de acreditación de estudios y de garantía de calidad, y de promover la creación de redes entre ellos.

La Internacionalización de la educación superior debe cuidar para que algunos prestatarios deshonestos y de poca calidad, que se convierten en proveedores espurios ("fábricas de diplomas") constituyan un grave problema. La lucha contra esas "fábricas de diplomas" exige esfuerzos multifacéticos de ámbito nacional e internacional³.

Las universidades en sus orígenes se caracterizaban por el internacionalismo y no por la internacionalización. Se plantea que la internacionalización de la educación superior es el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en la docencia, la investigación y el servicio y/o extensión de la educación superior. La educación superior en América Latina debe trabajar sistemáticamente los indicadores disponibles para monitorear los logros y disfuncionamientos de la internacionalización con el propósito de alcanzar resultados más significativos en términos sociales.

En América Latina y El Caribe (ALC), la internacionalización de la educación superior (ES) ha sido impulsada por muchos gobiernos nacionales. Aprovechando el uso creciente de tecnologías de comunicación a distancia, también ha sido promovida por Programas intercontinentales como ALFA Y COLOMBUS; subregionales, como el Convenio Andrés Bello y la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM), para MERCOSUR.

³ Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). ED.2009/CONF.402/2.

Las redes Iberoamericanas (RIACES); agencias regionales (IESALC) y redes de universidades católicas como la FIUC y la AUSJAL. La internacionalización se expresa a través de varios programas suministrados por los países, las agencias y los organismos nacionales e internacionales y las redes de universidades regionales y mundiales, actualmente viene acrecentando enormemente la internacionalización de la educación superior.

3.1.4. La movilidad estudiantil en el MERCOSUR.

En la actualidad, el proceso de Internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en uno de los elementos para la elaboración de políticas institucionales, tanto por parte de las Universidades, como de los organismos gubernamentales dedicados al tema de la educación superior. Dicho proceso representa un desafío y una oportunidad para trazar un camino estratégico de desarrollo e integración regional⁴.

Las internacionalizaciones de la Educación Superior en el MERCOSUR están establecidas varios puntos del MERCOSUR/CMC/DEC. N° 13/98 del PLAN TRIENAL Y METAS DEL SECTOR EDUCACIONAL y VISTO: El Tratado de Asunción, el Protocolo de Ouro Preto, las Decisiones N° 7/92 y 25/97 del Consejo del Mercado Común y las Actas de las Reuniones XIV y XV de Ministros de Educación del MERCOSUR, donde resaltan los siguientes⁵.

AREAS PRIORITARIAS

El Plan Trienal 1998-2000 del MERCOSUR a considerado dos áreas prioritarias para el desarrollo de las actividades del Sector Educativo.

Área I: Desarrollo de la identidad regional, por medio del estímulo al conocimiento mutuo y a una cultura de integración.

Área II: Promoción de políticas regionales de capacitación de recursos humanos y mejoramiento de la calidad de la educación. (op cit 5)

ESTRATEGIAS DE ACCION

Acciones que favorezcan la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores y el intercambio de experiencias y prácticas laborales (op cit 5)

⁴ Programa de Movilidad MERCOSUR (PMM) Sector Educativo del MERCOSUR Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior. "Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior".

⁵ MERCOSUR/CMC/DEC. N° 13/98 Plan Trienal 1998-2000 del sector educativo del MERCOSUR.

METAS DEL PLAN TRIENAL PARA EL AÑO 2000.

Intercambio de alumnos, docentes e investigadores

- Elaborar programas de intercambio de estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.
- Elaborar un sistema de transferencia de créditos académicos, para favorecer la movilidad de alumnos de grado y de posgrado.
- Promover la realización de cien pasantías de técnicos, dirigentes y docentes, en el ámbito técnico pedagógico. (op cit 5)

En el contexto actual de internacionalización del conocimiento y globalización de la información, donde se plantean novedosos e importantes retos, las Universidades deben ocupar un lugar protagónico y de liderazgo, promoviendo el establecimiento de redes, el diálogo y la cooperación intra e interdisciplinaria y la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores. (op cit 5)

Las Universidades del MERCOSUR fortalecen las acciones sustantivas de la Universidad en materia de enseñanza, investigación y extensión, en un marco integral, así como las transformaciones graduales del proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo la formación de recursos humanos, a través de la cooperación regional y de programas de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores. (op cit 5)

La movilidad de estudiantes contribuye a la formación integral del estudiante a través de la experiencia y el contacto con otras culturas y sociedades, favoreciendo su comprensión del mundo en un espacio de respeto a la diversidad. Además de eso, la movilidad potencia el fortalecimiento institucional, a través de la ampliación de los vínculos internacionales y la creación e institucionalización de redes y alianzas estratégicas en distintas áreas del conocimiento. Por otra parte, contribuye a volcar la diversidad cultural, los conocimientos y los aprendizajes en las diferentes sociedades nacionales y en el ámbito local. (op cit 5)

El Plan del SEM establece expresamente que la misión del Sector Educativo del MERCOSUR es "conformar un espacio educativo común, a través de la concertación de políticas que articulen la educación con el proceso de integración del MERCOSUR, estimulando la movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional, con el objeto de lograr una educación de calidad para todos, con atención especial a los sectores más vulnerables en un proceso de desarrollo con justicia social y respeto a la diversidad cultural de los pueblos de la región". Más precisamente, el objetivo estratégico N°

4 consiste en "impulsar y fortalecer programas de movilidad de estudiantes, pasantes, docentes, investigadores, gestores, directivos y profesionales".

Entre los resultados esperados a partir de esta definición, se encuentra el diseño e implementación de un Programa de Movilidad en Educación Superior a nivel de grado para ser ejecutado en una primera fase con el apoyo de la Unión Europea. (op cit 5)

Para el Plan del Sector Educativo del MERCOSUR 2011 - 2015, entre las metas propuestas para educación superior en el marco del objetivo estratégico N° 4, se plantea "organizar un sistema integrado de movilidad articulando los diferentes programas existentes, que tenga una real apropiación por las instituciones de educación superior con un enfoque de cooperación e internacionalización". (op cit 5)

Entre las entidades del MERCOSUR que tiene un gran protagonismo es la Asociación De Universidades “Grupo Montevideo” (AUGM), que enuncia lo siguiente: Los países que han transitado procesos de integración regional han ensayado profusas experiencias, donde la cooperación en el ámbito de la educación superior se ha exteriorizado en programas que abarcan la movilidad académica y estudiantil de forma variada y multiplicada, en busca de elevar el nivel de calidad de los aprendizajes y establecer nuevos compromisos, entre países e instituciones, que aseguren el mutuo beneficio para las partes.⁶

3.1.5. La internacionalización en la Universidad Nacional de Caaguazú (UNC@).

La internacionalización de la educación superior en la Universidad Nacional de Caaguazú, se inició en el año 2012, con la creación de una dirección General en el Rectorado de la misma Universidad, su fin principal es la de buscar acuerdos estratégicos para el desarrollo de las diferentes unidades académicas, las llamadas facultades que son siete con una escuela de artes y talentos humanos, los acuerdos de cooperación están sustentados en cooperaciones estratégicas con los diferentes Ministerios del Gobierno Paraguayo como el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, el Ministerios de Agricultura y Ganadería, el Ministerio de la Juventud, Itaipuá Binacional en donde uno de nuestros alumnos de la carrera de Ingeniería en Electricidad a concursado y optado por un puesto en la entidad binacional, otro de nos ministerios importante en el desarrollo estratégico es la SETIC, Secretaria Técnica de Información y Comunicación, área

⁶ Asociación de Universidades “GRUPO MONTEVIDEO” –AUGM. Programa Escala Movilidad Estudiantil Fundamentación, Objetivo y Funcionamiento del Programa Escala Estudiantil.

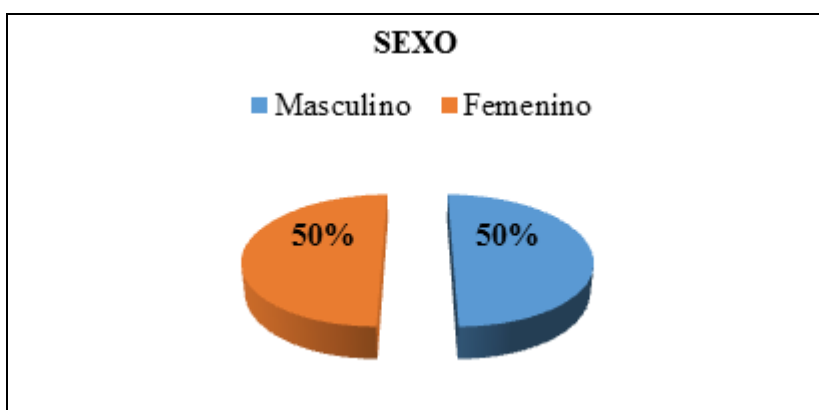
estratégica desarrollada por los alumnos y la Universidad, también nos hemos abocado a la expansión Internacional, se tienen convenios de cooperación y desarrollo de talentos humanos con la Universidad Tecnológica Federal de Paraná en donde los alumnos de las carreras técnicas desarrollan capacidades a través de visitas guiadas, de igual manera con la Universidad Nacional Tecnológica campo Los Reyunos en donde se realizan visitas guiadas de una semana, también con la Universidad de Deusto, España, en donde se desarrolla actualmente un programa de movilidad estudiantil con la Universidad a través del proyecto Erasmus Mundus, proyecto Sudue, en donde se estila el intercambio de indígenas y personas de alto riesgo económico, otro de los proyectos se realizan con Institutos de Brasil en donde se realizan estudios micro biológicos a través de proyectos realizados con el CONACYT. Todo lo expuesto se vuelve sumamente interesante a medida que el mundo se va globalizando, las informaciones hoy en día están simplemente en los aparatos celulares, en donde los alumnos de distintos países solo requieren un click para tener el mundo en sus manos. Se ha tenido tenues intentos de internacionalización, pero los principales problemas son los presupuestos para poder movilizar a los alumnos por sobre todas las cosas, en ese contexto no podemos olvidar el intento de movilidad que se ha realizado con la Asociación de Universidades Publicas del Paraguay en donde se intenta moviidades de estudiantes, funcionarios y alumnos entre las Universidades Públicas del Paraguay, situación sin precedencia actualmente.

Se ha tenido visitas de Universidades de los EE UU, específicamente el proyecto Paraguay Kansas, que ha dado sus frutos en menor cuantía, se ha recibido un alumno de Kansas que ha estudiado en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y actualmente está un alumno de la misma facultad estudiando por un semestre en Kansas, lo que se pretende finalmente es adquirir los conocimientos que los alumnos puedan obtener a través de los intercambios, recordemos las teorías psicológicas que dicen que el hombre aprende de su medio social o sea de las demás personas y del ambiente, de igual

manera darle ese roce, esa experiencia de viajar y conocer otras culturas, otros medios sociales otras formas de vida que se harán parte del aprendizaje significativo a más de darle el medio del aprendizaje holístico y las diferente maneras y formas de aprehender de la vida, la visión en ese sentido cambia constantemente ya que las personas tienen una visión múltiple de las diferentes formas de vida.

Es interesante y sumamente importante que las universidades como su nombre lo dice serie de conocimientos universales sea la que empuje a las diferentes formas de saber, confiar en las personas de manera a desarrollar sus potencialidades para un mundo mejor, mejorando la raza, las sociedades, hermanando las personas y creando un mundo mejor a través de la sociedad del conocimiento.

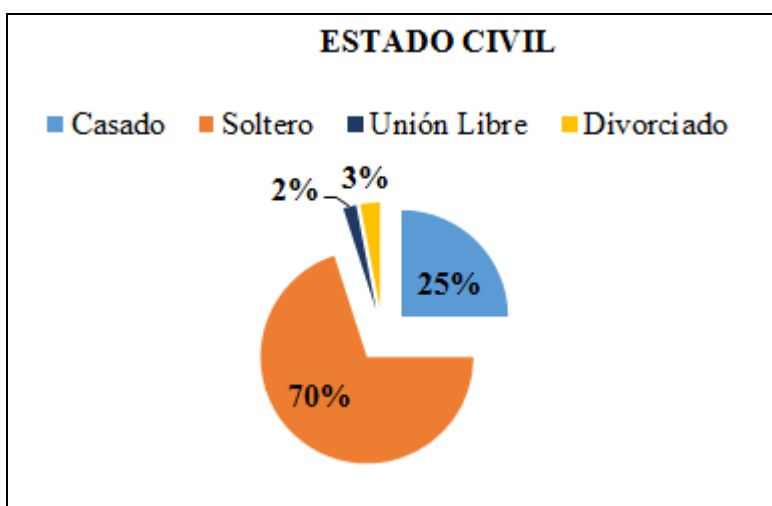
Resultados



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

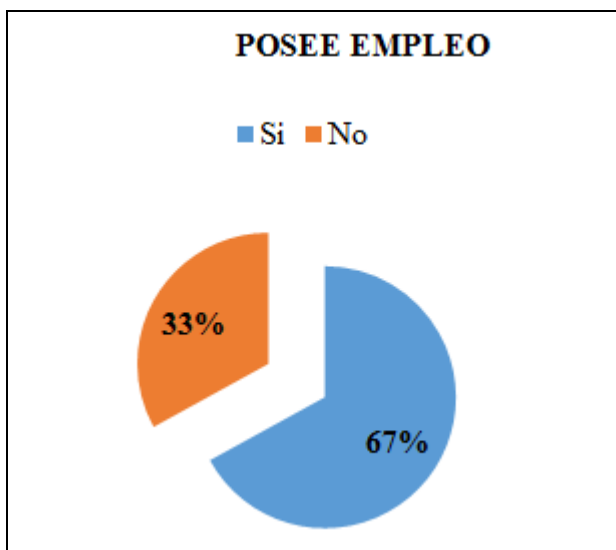
El 50% de los encuestados eran del sexo Femenino, y del mismo tamaño eran del sexo Masculino.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

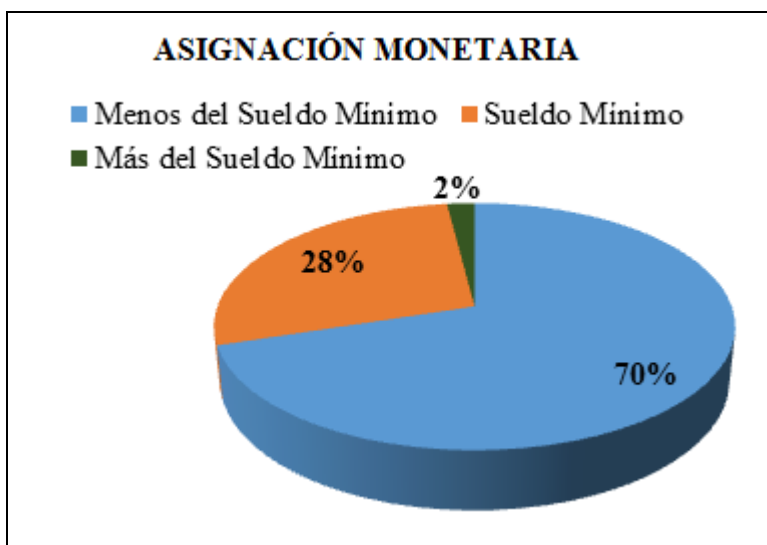
El 70% de los universitarios entrevistados son solteros, el 25% casados, el 3% divorciados y el 2% mantienen una unión libre.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

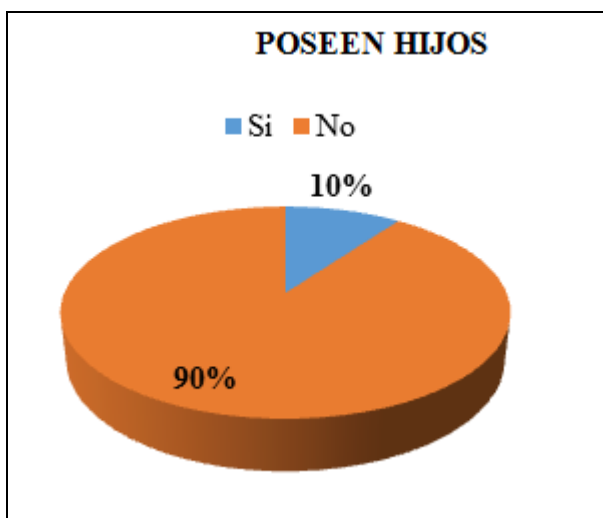
El 67% de los universitarios no están desempleados, mientras que el 33% si lo están.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

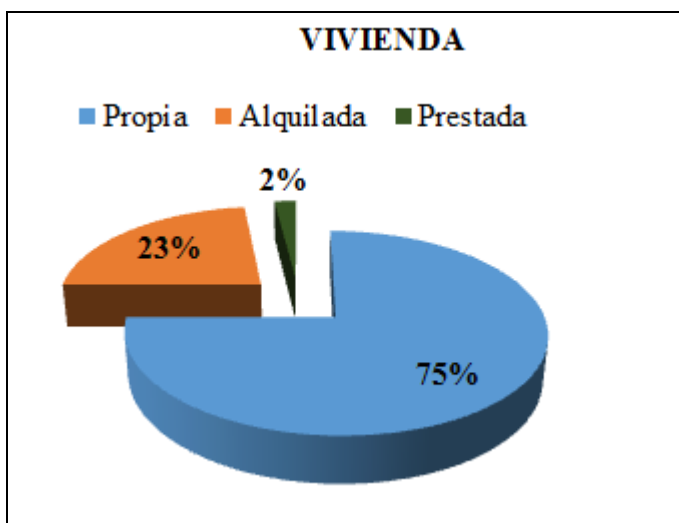
El 70% perciben una asignación monetaria menor al sueldo mínimo, el 28% alcanzan el sueldo mínimo, y el 2% lo superan.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

El 70% perciben una asignación monetaria menor al sueldo mínimo, el 28% alcanzan el sueldo mínimo, y el 2% lo superan.

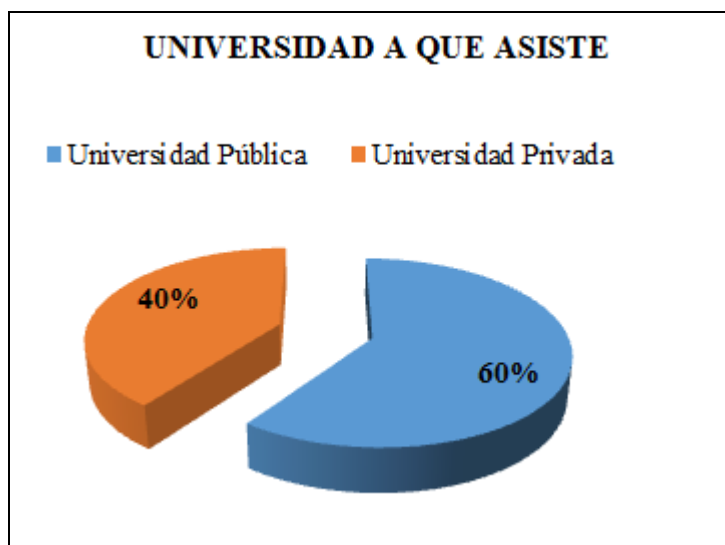


n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

El 70% perciben una asignación monetaria menor al sueldo mínimo, el 28% alcanzan el sueldo mínimo, y el 2% lo superan.

El 23% viven en alquiler, y el 2% en casa prestada.

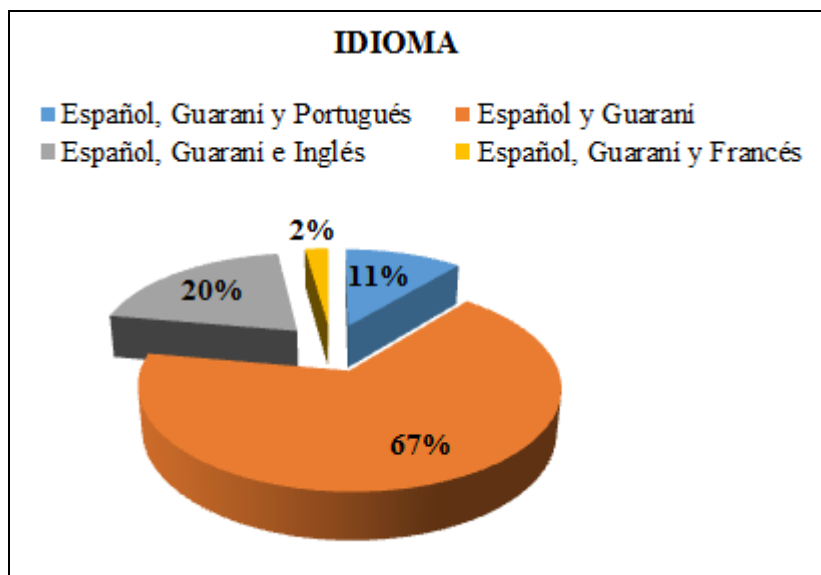


n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

El 70% perciben una asignación monetaria menor al sueldo mínimo, el 28% alcanzan el sueldo mínimo, y el 2% lo superan.

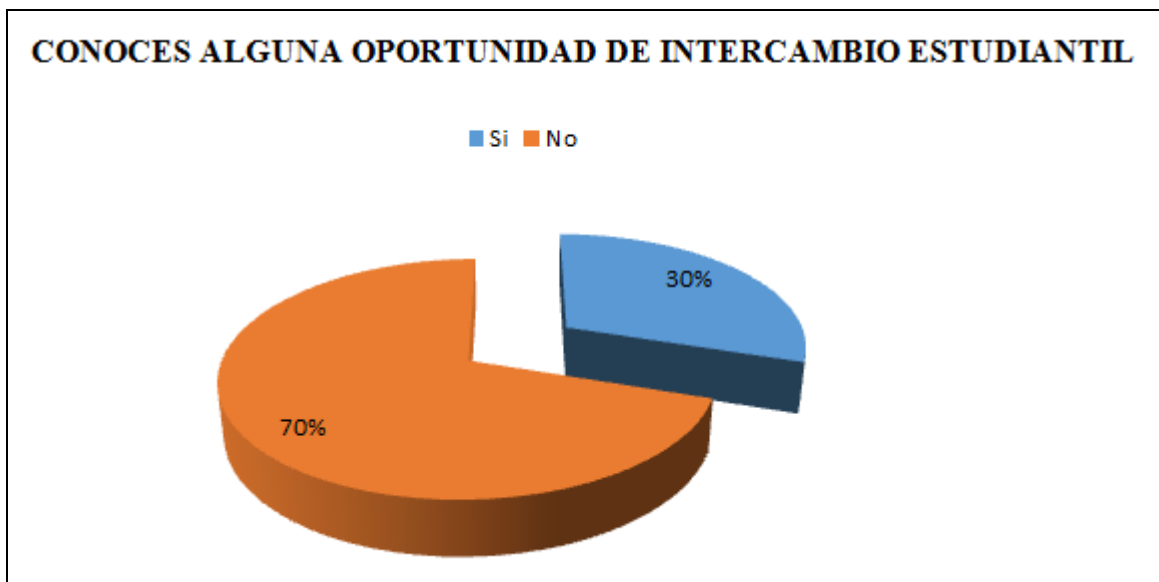
Destacándose las carreras de Ciencias Económicas, Derecho, Enfermería y Odontología. Mientras que el 40% asisten a Universidades Privadas, en carreras como Nutrición, Ingeniería Agrónoma, Ciencias de la Educación y Lenguas.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

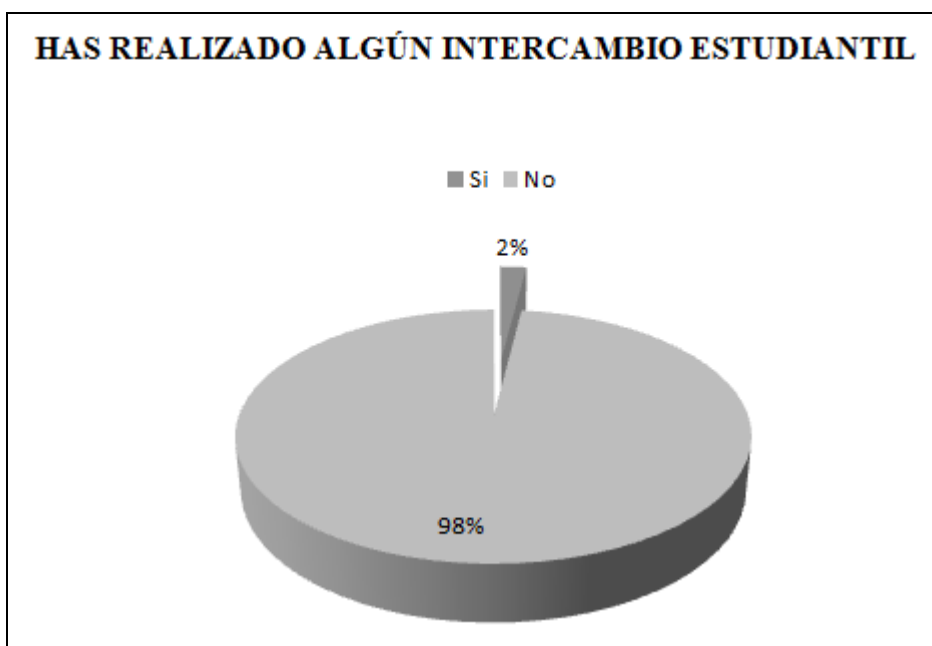
El 67% de los universitarios hablan, leen y escriben en español y guaraní, el 20% en español, guaraní e inglés, el 11% en español, guaraní y portugués, mientras que el 2% español, guaraní y francés.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

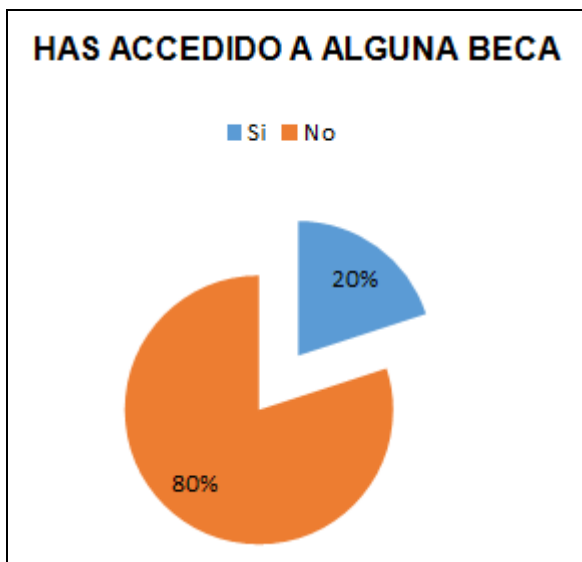
El 70% de los universitarios conocen alguna oportunidad de intercambio estudiantil, mientras que el 30% desconocen este hecho.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

El 98% de los universitarios no han realizado ningún intercambio estudiantil, mientras que el 2% si lo ha realizado a nivel nacional.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

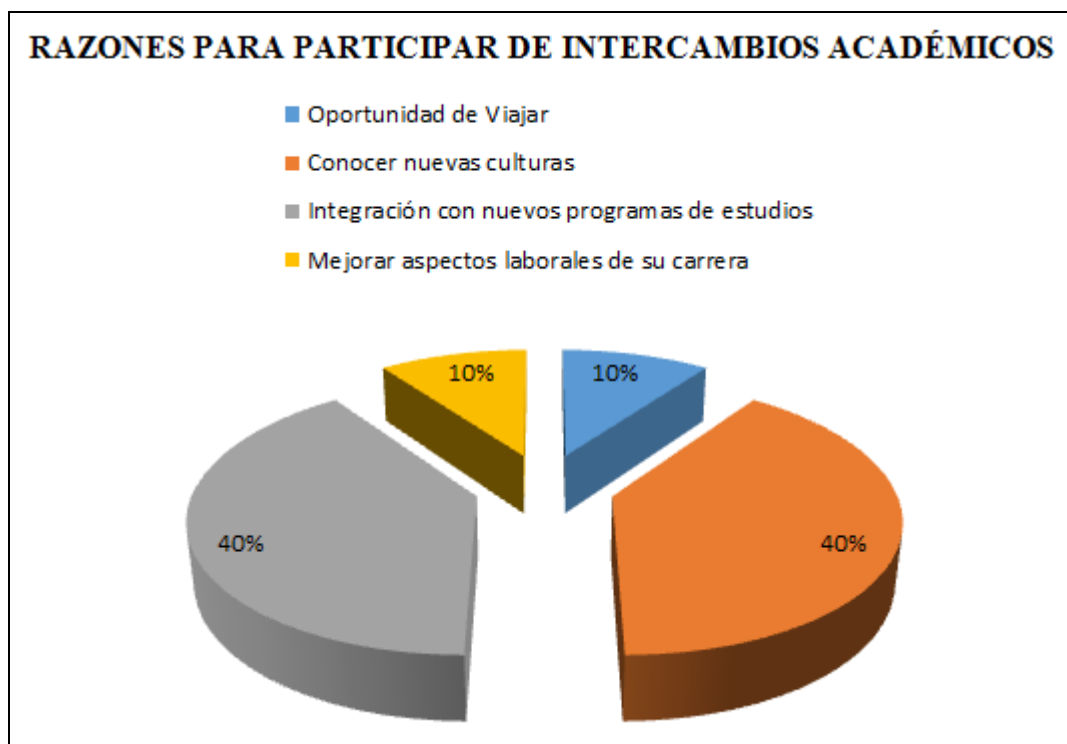
El 80% de los universitarios no han accedido a ninguna beca, mientras que el 20% si lo han obtenido de Instituciones tales como Facultades (70%), Gobernación (10%) , (Vice Ministerio de la Juventud (10%), Itaipu (5%) y Ministerio de Educación y Cultura (5%).



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

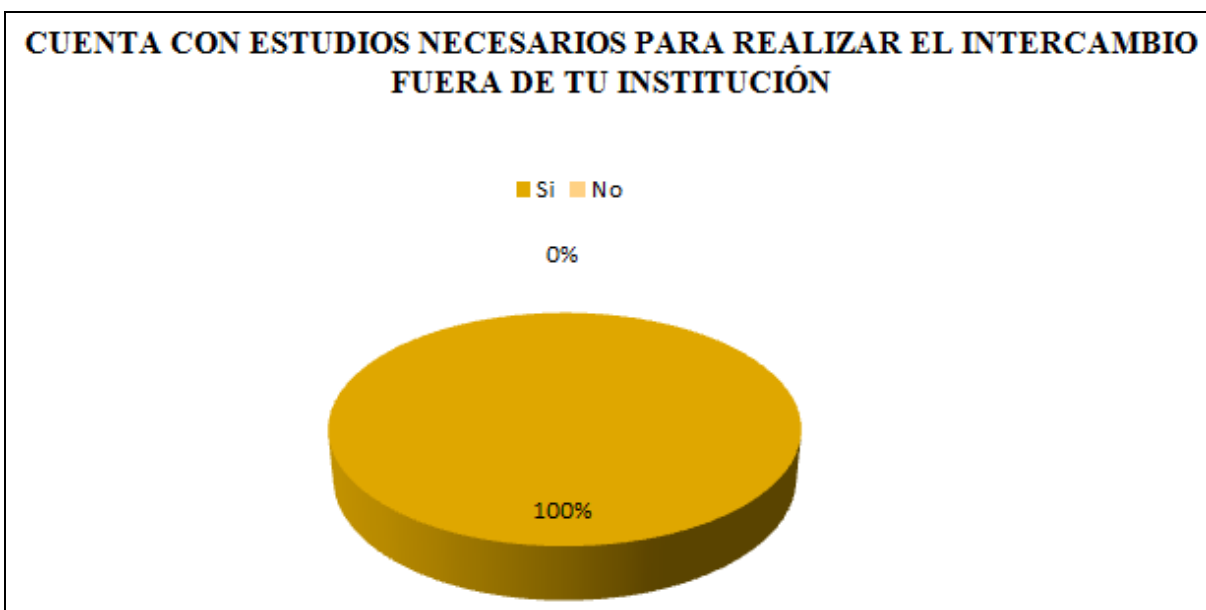
A todos los universitarios les gustaría acceder a algún tipo de intercambio estudiantil. Además, los universitarios afirman de manera unánime, que el intercambio debe ser fuera del país, para de esta forma adquirir nuevos conocimientos provenientes de otras culturas.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

El 40% afirman que una de las principales razones para realizar el intercambio estudiantil es la integración con nuevos programas de estudios, también el 40% exponen que una razón sería conocer nuevas culturas, el 10% por la oportunidad de viajar y por último, un 10% afirman que mejorar aspectos laborales de su carrera sería una buena razón para tal efecto.



n=200

Fuente: Estudiantes Universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo.

De manera unánime, los estudiantes universitarios de Coronel Oviedo afirman que cuentan con estudios necesarios para realizar el intercambio fuera de su Institución.

CONCLUSIÓN

Como conclusión de la interesante investigación pasamos a exponer los puntos encontrados:

- El 67 de los alumnos están empleados, es un margen llamativamente interesante, para el desarrollo socio económico, sin embargo son mal pagados según lo constatado el 70% perciben una asignación monetaria menor al sueldo mínimo, el 28% alcanzan el sueldo mínimo, y el 2% lo superan.
- Por otro lado sobre el conocimiento de si existen posibilidades de intercambios el 70% de los universitarios conocen alguna oportunidad de intercambio estudiantil, mientras que el 30% desconocen este hecho, siendo este dato interesante teniendo en cuenta que se conocen las oportunidades.
- El dato significativo se reduce en que el 98% de los universitarios no han realizado ningún intercambio estudiantil, mientras que el 2% si lo ha realizado a nivel nacional, esta información nos demuestra que son están siendo aprovechadas las posibilidades de intercambio

- Sobre las becas, ayudas económicas y demás que ayudan a realizar los intercambios el 80% de los universitarios no han accedido a ninguna beca, mientras que el 20% si lo han obtenido de Instituciones tales como Facultades (70%), Gobernación (10%) , (Vice Ministerio de la Juventud (10%), Itaipu (5%) y Ministerio de Educación y Cultura (5%).
- Sobre los motivos que mueven a realizar estas acciones propias de a internacionalización, el 40% afirman que una de las principales razones para realizar el intercambio estudiantil es la integración con nuevos programas de estudios, también el 40% exponen que una razón sería conocer nuevas culturas, el 10% por la oportunidad de viajar y por último, un 10% afirman que mejorar aspectos laborales de su carrera sería una buena razón para tal efecto.
- De manera unánime, los estudiantes universitarios de Coronel Oviedo afirman que cuentan con estudios necesarios para realizar el intercambio fuera de su Institución.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación de Universidades “GRUPO MONTEVIDEO” –AUGM. Programa Escala Movilidad Estudiantil Fundamentación, Objetivo y Funcionamiento del Programa Escala Estudiantil.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). ED.2009/CONF.402/2.

García Palma Jonathan Jesús. Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. Artículo recibido: 29/12/12; evaluado: 11/01/13 - 07/02/13; aceptado: 08/02/13 REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 61 (2013), pp. 59-76 (1022-6508) - OEI/CAEU.

Gazzola Ana Lúcia & Didriksson Axel. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO, 2008.

Hans de Wit & Jaramillo Isabel Cristina & Avila, Jocelyne Gacel & Knight Jane. Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional. Banco Mundial. Edición y diagramación: Mayol Ediciones S.A.2005.

López Segrera, Francisco. La internacionalización de la educación superior: visiones retrospectivas y prospectivas. 17 de septiembre 2012. Consulta web (2-11-2015) http://www.iesalc.unesco.org/ve/dmdocuments/articulo-lopezsegrera_obsamac.pdf

MERCOSUR/CMC/DEC. N° 13/98 Plan Trienal 1998-2000 del sector educativo del MERCOSUR.

Movilidad Estudiantil Universitaria Centro Inter Universitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional - MINEDUC – Chile Santiago, diciembre de 2005. Consultas web (2-11-2015) <http://www.cinda.cl>.

Programa de Movilidad MERCOSUR (PMM) Sector Educativo del MERCOSUR Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior. “Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior”.

Promoviendo políticas de internacionalización en la Universidad de León, consulta web (2-11-2015) <http://www.unileon.es/estudiantes/internacional-movilidad/plan-de-internacionalizaci%C3%B3n>