


## Um cenário sobre a pesquisa MTSK, literatura infantil e matemática (2004 a 2023)

**Lilian Siqueira e Angelico  
Edvonete Souza de Alencar**

**Lilian Siqueira e Angelico**

Secretaria Municipal de Educação de  
Dourados, SEMED, MS, Brasil


E-mail: [siqueilva@gmail.com](mailto:siqueilva@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0003-3327-4756>

**Edvonete Souza de Alencar**

Universidade de Brasília, UnB, Brasil

E-mail: [edvonete.alencar@unb.br](mailto:edvonete.alencar@unb.br)

 <https://orcid.org/0000-0002-5813-8702>

### Resumo

Este artigo busca identificar as características teórico-metodológicas das teses e dissertações publicadas no Portal de Periódicos da Capes, no Banco de Teses e Dissertações da Capes, e nas plataformas internacionais Scopus e Web of Science, que abordam a matemática em intersecção com a literatura infantil bem como o Mathematics Teachers' Specialized Knowledge (MTSK). Desenvolveu-se uma pesquisa de “Estado da Arte” nas edições disponibilizadas online de 2004 até 2023 e constatou-se a existência de 49 trabalhos relacionando Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil, e 18 trabalhos relacionando MTSK e Educação Infantil, entre os quais estão artigos, resumos e dissertações. Por meio deste levantamento foi possível identificar as principais instituições e pesquisadores que investigam esta área e publicam parte de seus trabalhos nas referidas plataformas. A categorização dos trabalhos revelou que os focos temáticos com maior número de trabalhos submetidos foram “Analisar determinados livros ou tipos de livro para abordar matemática”, e “Discutir o conhecimento revelado por professores a respeito de algum tema matemático”. Identificou-se ainda que o conteúdo matemático mais abordado foi a Geometria, e as lacunas mais identificadas pelo MTSK estavam relacionadas ao Knowledge of Topics (KoT), constituindo-se assim o panorama das pesquisas sobre MTSK, Literatura Infantil e Educação Infantil para os trabalhos encontrados nas plataformas analisadas.

**Palavras-chave:** Educação matemática. Estado da arte. MTSK. Educação infantil.

Recebido em: 13/08/2024

Aprovado em: 14/01/2025



<http://www.perspectiva.ufsc.br>  
<http://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2025.e102002>

**Abstract****A scenario about MTSK research, children's literature and mathematics (2004 to 2023)**

This article aims to identify the theoretical-methodological characteristics of theses and dissertations published on the Capes' Portal of Periodicals of Capes, on the Capes' Theses and Dissertations Bank, and on the international platforms Scopus and Web of Science, which address mathematics in intersection with children's literature as well as Mathematics Teachers' Specialized Knowledge (MTSK). A "State of the Art" survey was carried out to analyze the editions available online from 2004 to 2023. It found that there were 49 works relating Mathematics, Children's Literature and Early Childhood Education, and 18 works relating MTSK and Early Childhood Education, among which there are articles, abstracts and dissertations. Through this survey it was possible to identify the main institutions and researchers who investigate this study area and publish part of their studies on the aforementioned platforms. The categorization of the works revealed that the thematic focuses with the largest number of texts submitted were "Analyzing certain books or types of books to address mathematics", and "Discussing the teachers' knowledge regarding a mathematical topic". It was also identified that the most discussed mathematical content was Geometry, and the gaps most identified by MTSK were related to Knowledge of Topics (KoT). This constitutes the panorama of the studies on MTSK, Children's Literature and Early Childhood Education for the works found on the platforms that were analyzed.

**Keywords:**

Mathematics education. State of the art. MTSK. Early childhood education.

**Resumen****Un escenario sobre la investigación del MTSK, la literatura infantil y las matemáticas (2004 a 2023)**

El presente artículo tiene como objetivo identificar las características teórico-metodológicas de las tesis y tesinas publicadas en el Portal de Periódicos de la Capes, en el Banco de Tesis y Tesinas de la Capes, como también en las plataformas internacionales Scopus y Web of Science que tratan la intersección entre las matemáticas, la literatura infantil y el Mathematics Teachers' Specialized Knowledge (MTSK). Se realizó un estudio del "Estado del Arte" en las ediciones disponibles en línea de 2004 a 2023 y se constató la existencia de 49 trabajos relacionando Matemáticas, Literatura Infantil y Educación Infantil, y 18 trabajos relacionando el MTSK y la Educación Infantil, entre los cuales se encuentran artículos, resúmenes y tesinas. A través de esta investigación se pudo identificar las principales instituciones e investigadores que pesquisan en el área y publican parte de sus trabajos en las plataformas anteriormente mencionadas. La categorización reveló que los ejes temáticos con mayor número de trabajos presentados fueron "Analizar determinados libros o tipos de libros para abordar las matemáticas" y "Discutir los conocimientos revelados por profesores sobre algún tema matemático". También se identificó que el contenido matemático más tratado fue la Geometría, y que los huecos más identificados por el MTSK se relacionan al Knowledge of Topics (KoT), constituyéndose así el panorama de investigaciones sobre el MTSK, la Literatura Infantil y la Educación Infantil para los trabajos encontrados en las plataformas analizadas.

**Palabras clave:**

Educación matemática. Estado del arte. MTSK. Educación infantil.

## 1 – Considerações iniciais

A Educação Matemática para a Educação Infantil precisa adaptar-se às demandas das crianças de 0 a 5 anos, diferenciando-se das demais etapas da educação, uma especificidade que torna desafiador abordar a matemática nesta etapa. A literatura traz uma possibilidade para abordar a matemática de maneira significativa, criando-se situações de ensino que explorem as relações entre a língua materna e a matemática, trazendo a possibilidade de um conhecimento matemático que reflete e dialoga com outras áreas do conhecimento e com diversas visões de mundo presentes na literatura (Souza; Oliveira, 2010).

Montoito, Cunha e Weissheimer (2012) ressaltam a responsabilidade do professor no processo de integrar literatura e matemática, eles precisam reformular e ampliar os conhecimentos trazidos pelos alunos e acrescentar coisas novas, mobilizando-os a construir seu conhecimento. Esse conhecimento necessário ao professor pode ser analisado pelos subdomínios do modelo teórico de Carrillo, Climent, Contreras, Montes, Escudero e Medrano (2014), o modelo *Mathematics Teacher's Specialized Knowledge* (MTSK), que investiga os tópicos do Conhecimento Especializado de Professores que Ensinam a Matemática presentes nas práticas de ensino e quais são os subdomínios que se destacam, dessa forma é possível criar estratégias para analisar e auxiliar os profissionais em sala de aula por meio de um conhecimento interpretativo (Luz; Alencar, 2020).

Esta pesquisa do tipo Estado da Arte procurou identificar as características teórico-metodológicas das teses e dissertações que abordam a matemática em intersecção com a literatura infantil e o MTSK publicadas no Portal de Periódico da Capes, no Banco de Teses e Dissertações da Capes, e nas plataformas internacionais Scopus e *Web of Science*. A especificidade do tema fez necessário que a pesquisa fosse realizada em duas frentes: uma acerca da intersecção entre literatura infantil e matemática na educação infantil e outra acerca do MTSK e suas aproximações com a educação infantil.

## 2 Educação Matemática, Literatura infantil e MTSK: o referencial teórico

Embora a relação entre literatura e matemática não seja amplamente conhecida pelos professores que ensinam matemática, Souza e Oliveira (2010) apontam que essa articulação permite a interação entre linguagem matemática e a língua materna para que os educandos tenham a capacidade de utilizar socialmente tanto a linguagem quanto os conceitos matemáticos, essa aproximação é possível porque a matemática também pode ser vista como linguagem, Machado (2001, p.91) explica que “as funções da língua materna e da matemática são paralelas, pois se

configuram em sistemas para representar a realidade, mas também se complementam pois perseguem as mesmas metas”.

Alcançar o objetivo de integrar matemática e literatura infantil não é tarefa simples e precisa de uma dedicação especial do professor. Ruiz, Thornton e Cuero (2010) apontam os desafios que os professores enfrentam na tentativa de trabalhar matemática por meio da literatura infantil: de que forma trabalhar conceitos matemáticos, selecionar livros para trabalhar esses conceitos e ter uma formação inicial que integre matemática e português. Esses desafios podem ser analisados pelo MTSK para identificar lacunas no conhecimento desses professores e também promover parâmetros para desenvolver formas de promover a educação matemática mesmo na Educação Infantil.

O MTSK é um modelo teórico com raízes na teoria de Shulman (1986), que propôs uma perspectiva em que os professores fossem sujeitos das ações em sala de aula, com suas concepções e história pessoal. A partir da perspectiva de Shulman foram elaboradas propostas que procuravam direcionar-se a uma disciplina específica, Deborah Ball e seus colaboradores foram pioneiros em descrever o conhecimento dos professores de matemática em sua prática, propondo o *Mathematical Knowledge for Teaching (MKT)* (Moriel Junior; Wielewski, 2017).

A partir das limitações do modelo MKT, José Carrillo e seu grupo de pesquisa propuseram o MTSK, constituído por dois domínios, Conhecimento Matemático (MK) e Conhecimento Didático do Conteúdo (PCK), cada um deles dividido em três subdomínios que descrevem como compreender o conhecimento específico e especializado de um professor que ensina matemática e servem como categorias de análise em investigações (Moriel Junior; Alencar, 2020; Carrillo *et al.*, 2014).

Tanto a intersecção da Literatura Infantil com a Matemática quanto o modelo teórico MTSK podem ser considerados campos de estudo recentes que podem se beneficiar de um levantamento bibliográfico, em especial quando relacionados à etapa da Educação Infantil, de forma que este estudo vem ao encontro dessa necessidade.

### 3 Caminho da investigação: metodologia

Este artigo traz uma pesquisa qualitativa e bibliográfica e consiste em uma revisão sistemática das pesquisas sobre MTSK, Literatura Infantil e Matemática, na modalidade de Estado da Arte, que para Romanowski e Ens (2006):

Estados da arte podem significar uma contribuição importante na constituição do campo teórico de uma área de conhecimento, pois procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica, apontar as restrições sobre o campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras investigadas que apontem alternativas de solução para os problemas da prática e reconhecer as contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada (Romanowski; Ens, 2006, p.39).

Alguns procedimentos para a realização de uma pesquisa do tipo Estado da Arte são trazidos por Romanowski (2002) sendo eles: definição dos descritores que vão direcionar as buscas; localização dos bancos de pesquisas, teses e dissertações entre outros acervos; critérios para a seleção do material que vai compor o corpus da pesquisa; levantamento do material, como teses e dissertações; coleta do material de pesquisa; leitura das publicações com elaboração de síntese; organização do relatório do estudo compondo a sistematização das sínteses, identificando as tendências dos temas abordados e; análise e elaboração das conclusões preliminares.

As fontes de produção científica selecionadas foram o Banco de Teses e Dissertações da Capes e o Periódicos Capes, bem como as plataformas internacionais Scopus e Web Of Science, de modo a considerar teses, dissertações e artigos. O descritor inicialmente utilizado foi “MTSK, Literatura Infantil e Matemática” e os termos em inglês “MTSK, Children Literature, Mathematics”, para o qual só houve o total de cinco trabalhos, que embora fossem muito relevantes, considerou-se a necessidade de ampliar a amostra para que houvesse uma melhor perspectiva do campo. Assim foi definido duas frentes de busca que se correlacionam, a primeira acerca da intersecção entre literatura infantil e matemática na Educação Infantil e a segunda acerca do MTSK e Educação Infantil.

Para a primeira utilizou-se os descritores “Educação Infantil, Literatura Infantil e Matemática” e em inglês os termos “Early Childhood, Children Book, Mathematics” e também “Primary Education, Children Book, Mathematics” retornando 303 itens no total entre artigos, revisões, dissertações, livros e capítulos de livros, as quantidades por base estão elencados no Quadro 1. Os 303 trabalhos encontrados foram reduzidos para 49 após uma leitura flutuante dos resumos, sendo filtrados a partir do quão relacionados estavam com os todos os descritores, não bastava relacionar-se a apenas um deles, retirando ainda aqueles que se repetiam nas diferentes plataformas.

**Quadro 1-** Descritores Bases Capes

DESCRITORES/BASES DE PESQUISA	Web of Science	Scopus	Base Teses e Dissertações CAPES	Periódicos CAPES
Mathematics, Children, Book	336	433	-	-
Mathematics, Early Childhood, Children Literature	156	83	-	-
Mathematics, Early Childhood	66	55	-	-
<b>Mathematics, Early Childhood, Children Book</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	-	-
<b>Mathematics, Primary Education, Children Book</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	-	-
Mathematics, Kindergarten, Children Book	32	33	-	-
<b>Literatura Infantil, Matemática, Educação Infantil</b>	-	-	<b>54</b>	<b>63</b>
Literatura Infantil, Matemática, Educação Primária	-	-	1	1

Fonte: Elaborado pelos autores.

A segunda frente de descritores utilizou os termos “MTSK e Educação Infantil”, “MTSK e Educação Primária” e em inglês os termos “MTSK and Early Childhood” e “MTSK and Primary Education” retornando 48 itens entre teses e dissertações, artigos e resumos, a quantidade de itens por base está no Quadro 2. Os 48 itens foram reduzidos para 18 itens após uma leitura flutuante dos

resumos.

**Quadro 2-** Quantidade de Trabalhos para os Descritores MTSK e Educação Infantil

DESCRITORES/BASES DE PESQUISA	Web of Science	Scopus	Base Teses e Dissertações CAPES	Periódicos CAPES
MTSK, Children, Literature	0	0	-	-
MTSK, Mathematics, Children Literature	0	0	-	-
MTSK, Kindergarten	1	1	-	-
<b>MTSK, Early Childhood</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-
<b>MTSK, Primary Education</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	-	-
Literatura infantil, matemática, MTSK	-	-	2	3
<b>MTSK, educação Infantil</b>	-	-	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>MTSK, educação Primária</b>	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Os termos em inglês utilizados não são a tradução literal das palavras em português, mas são termos cujos sentidos melhor se aproximam aos contextos dos termos em português. As informações dos trabalhos foram sintetizadas e organizadas em planilhas eletrônicas elencando-se categorias como título do trabalho, autor, instituição de origem, palavras-chave, resumo, referencial teórico, metodologia, conteúdos matemáticos abordados e foco temático. Para estabelecer o foco temático foi necessária uma leitura atenta, requerendo deduções, resultando em categorias que partem dos trabalhos em análise e não necessariamente em relação a uma literatura, trazendo assim uma percepção frente ao corpus analisado.

#### 4- O que nos dizem as investigações?

A seguir abordaremos as informações sintetizadas nas planilhas eletrônicas realizando inferências e apresentando as tendências identificadas. Dessa forma analisaremos primeiramente as origens e autoria dos trabalhos, as características teórico-metodológicas e as tendências temáticas dos trabalhos identificados.

##### 4.1. Origens e Autoria dos Trabalhos Analisados

Inicialmente abordaremos os trabalhos produzidos coletivamente, com a participação de mais de um autor. Os trabalhos apresentando dois autores foram a maioria para as duas frentes de descritores (MTSK e Educação Infantil 61,1%, Matemática, Literatura e Educação infantil 40,8%), seguidos pelos trabalhos em trios (MTSK e Educação Infantil 27,78%, Matemática, Literatura e Educação infantil 26,53%).

Também apareceram trabalhos com quatro autores para os descritores MTSK e Educação Infantil (11,1%), e para os descritores Matemática, Literatura e Educação infantil apareceram trabalhos individuais (14,3%), com quatro autores (12,2%), e com 5, 6 e até um caso atípico com 16 autores (todos com 2,04%). Dessa forma observou-se que para as duas frentes de descritores os trabalhos não partem de grandes grupos de pesquisa, mas refletem iniciativas mais individualizadas tendo no máximo três autores, como nas teses e dissertações.

Dentre os trabalhos encontrados nas referidas plataformas, as instituições de ensino que se destacaram em relação aos descritores relacionados ao “MTSK e Educação Infantil”, foram a Unicamp, de Campinas, São Paulo e em seguida a UFGD, Dourados, Mato Grosso do Sul. Alguns trabalhos foram feitos em colaboração entre universidades, por isso o total de 20 instituições para 18 trabalhos encontrados, como podemos observar no Quadro 3.

**Quadro 3** - Instituições para MTSK e Educação Infantil

MTSK e Educação Infantil		
UNIVERSIDADE	FREQ.	FREQ. %
UNICAMP - Campinas/SP/BR	9	45,00%
UFGD - Dourados/MS/BR	4	20,00%
UNIV.OVIEDO - ES	1	5,00%
UNIV.EXTREMADURA - Badajoz/ES	1	5,00%
UNIV. SALAMANCA - ES	1	5,00%
UNIV. HUELVA - ES	1	5,00%
UNIV. SEVILLA - ES	1	5,00%
UEMS - Dourados/MS/BR	1	5,00%
UFS - São Cristóvão/SE/BR	1	5,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Em relação aos descritores “MTSK e Educação Infantil” as instituições concentram-se na Espanha (55,6%) e Brasil (44,4%), no Brasil as instituições concentram-se em São Paulo (60%), Mato Grosso do Sul (33,3%) e Sergipe (6,67%). Trata-se então de um campo de estudo pouco conhecido na maioria dos países e que vem sendo encabeçado por Brasil e Espanha com algumas pesquisas em conjunto desses dois países, o mesmo cenário se repete quando olhamos para dentro do Brasil, com poucos estados produzindo sobre o tema.

Em relação aos descritores “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” verificou-se que a maioria dos trabalhos seria da Universidade de Ohio nos Estados Unidos, possuindo 5,19% dos trabalhos, seguida pela Kent State University também de Ohio, EUA, Universidade do Texas, EUA e UFGD, Brasil, todas com 3,9%. Muitos trabalhos foram feitos em colaboração entre universidades, por isso um total de 77 universidades apareceram para um total de 49 trabalhos conforme o Quadro 4.

**Quadro 4** - Instituições para Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil

Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil					
Universidades	Freq.	Freq. %	Universidades	Freq.	Freq %
UNIV. OF OHIO - Ohio/EUA	4	5,19%	UNIV. BRIGHAM YOUNG - Utah/EUA	1	1,30%
UNIV. KENT STATE - Ohio/EUA	3	3,90%	UNIV. BRITISH COLUMBIA/CA	1	1,30%
UNIV. TEXAS - Austin/Texas/EUA	3	3,90%	UNIV. ÇUKUROVA - Adana/TR	1	1,30%
UFGD - Dourados/MS/BR	3	3,90%	UNIV. CYPRUS - Nicosia/CY	1	1,30%



IFSul - RS/BR	2	2,60%	UNIV. DEAKIN/AU	1	1,30%
KATHOLIEKE UNIV. LEUVEN - Leuven/BE	2	2,60%	UNIV. DO MINHO - Braga/PT	1	1,30%
UFT - Palmas/TO/BR	2	2,60%	UNIV. DUBLIN CITY - Dublin/IE	1	1,30%
UNESP- São Paulo/SP/BR	2	2,60%	UNIV. FLORIDA - Florida/EUA	1	1,30%
UNIV. AKSARAY - Aksaray/TR	2	2,60%	UNIV. GEORGIA STATE - Georgia/EUA	1	1,30%
UNIV. LINNAEUS - Smaland/SE	2	2,60%	UNIV. GRIFFITH/ AU	1	1,30%
UNIV. OF GOTHENBURG - Gothenburg/SE	2	2,60%	UNIV. HUMBOLDT OF BERLIN - Berlin/DE	1	1,30%
UNIV. PURDUE - Indiana/EUA	2	2,60%	UNIV. IBADAN - Ibadan/NG	1	1,30%
UNIV. WASHINGTON STATE(WSU) - Washington/EUA	2	2,60%	UNIV. IHSAN DOGRAMACI BILKENT - Ancara/TR	1	1,30%
UNIV. UTRECHT - Utrecht/NL	2	2,60%	UNIV. KIRIKKALE - Kırıkkale/TR	1	1,30%
FE/UFG - Goiânia/GO/BR	1	1,30%	UNIV. LEHIGH - Pensilvânia/EUA	1	1,30%
BOSTON COLLEGE - Boston/EUA	1	1,30%	UNIV. MONASH - Melbourne/AU	1	1,30%
MINNESOTA STATE UNIV. - Mankato/EUA	1	1,30%	UNIV. NEBRASKA - Nebraska/EUA	1	1,30%
UNI. BABES BOLYAI (BBU) - Cluj-Napoca/RO	1	1,30%	UNIV. NORTH CAROLINA STATE - North Carolina/EUA	1	1,30%
PUC-SP - SP/BR	1	1,30%	UNIV. NOTRE DAME - Indiana/EUA;	1	1,30%
UEMS - Dourados/MS/BR	1	1,30%	UNIV. OF COLORADO - Colorado/EUA	1	1,30%
UESC - Ilhéus/BA/BR	1	1,30%	UNIV. OF MAINE - Orono/EUA	1	1,30%
UFC - Fortaleza/CE/BR	1	1,30%	UNIV. OF MARYLAND - Baltimore/EUA	1	1,30%
UFES - Vitória/ES/BR	1	1,30%	UNIV. OF MINNESOTA - Minnesota/EUA	1	1,30%
UFPR - Curitiba/PR/BR	1	1,30%	UNIV. OREGON - Oregon/EUA	1	1,30%
UFRGS - Porto Alegre/RS/BR	1	1,30%	UNIV. PENN STATE - Pensilvânia/EUA	1	1,30%
PUC-Campinas/SP/BR	1	1,30%	UNIV. PITTSBURGH - Pensilvânia/EUA	1	1,30%
UNIPAMPA - RS/BR	1	1,30%	UNIV. VANDERBILT - Tennessee/EUA	1	1,30%
UNIV. ALABAMA - Alabama/EUA;	1	1,30%	UNIV. WAIKATO/NZ	1	1,30%
UNIV. BAR ILAN(BIU) - Ramat-Gan/IL	1	1,30%	UFG - Jataí/GO/BR	1	1,30%
			<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Em relação aos descritores relacionados à “Matemática, Literatura e Educação Infantil” as instituições concentram-se nos Estados Unidos e no Brasil, embora apresentem pesquisas em variados países, demonstrando que o tema é mais disseminado pelo mundo. Dentro do Brasil concentram-se nos estados do Mato Grosso do Sul, Rio Grande do Sul e São Paulo, com aparições pontuais em outros estados brasileiros conforme o Quadro 5.

**Quadro 5** - Instituições para Matemática, Literatura e Educação Infantil

Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil					
Países	Freq.	Freq.%	Estados do Brasil	Freq.	Freq.%
<b>Estados Unidos</b>	<b>36</b>	<b>46,75%</b>	<b>Mato Grosso do Sul</b>	<b>4</b>	<b>20,00%</b>
<b>Brasil</b>	<b>20</b>	<b>25,97%</b>	<b>Rio Grande do Sul</b>	<b>4</b>	<b>20,00%</b>
Turquia	4	5,19%	<b>São Paulo</b>	<b>4</b>	<b>20,00%</b>
Austrália	2	2,60%	Goiás	2	10,00%
Bélgica	2	2,60%	Tocantins	2	10,00%
Países Baixos	2	2,60%	Bahia	1	5,00%



Suécia	2	2,60%	Ceará	1	5,00%
Alemanha	1	1,30%	Espírito Santo	1	5,00%
Canadá	1	1,30%	Paraná	1	5,00%
Chipre	1	1,30%	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>
Irlanda	1	1,30%			
Israel	1	1,30%			
Nigéria	1	1,30%			
Nova Zelândia	1	1,30%			
Portugal	1	1,30%			
Romênia	1	1,30%			
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00%</b>			

Fonte: Elaborado pelos autores.

Para os descritores relacionados ao “MTSK e Educação Infantil” destacaram-se os professores doutores: Edvone Souza de Alencar da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD/MS/Brasil), Miguel Ribeiro da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp/SP/Brasil), Aldrin Cleyde da Cunha da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD/MS/Brasil) e Policastro Milena Soldá da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp/SP/Brasil). Outros autores foram identificados com pelo menos um trabalho publicado conforme o Quadro 6.

**Quadro 6 - Autores presentes na pesquisa**

Autores e Quantidade Trabalhos Publicados					
MTSK e Educação Infantil		Matemática, Literatura e Educação Infantil			
Autores	Qnt.	Autores	Qnt.	Autores	Qnt.
ALENCAR, Edvone Souza de	5	ALENCAR, Edvone Souza de	4	McGUIRE, Patrick	1
RIBEIRO, Miguel	4	CUNHA, Aline Vieira da	3	McTEER, Janis S.	1
RIBEIRO, Carlos Miguel da Silva	4	NURNBERGER-Haag, Julie	3	MEGID, Maria Auxiliadora Bueno Andrade	1
CUNHA, Aldrin Ckeyde da	3	MONTOITO, Rafael	3	MENEZES, Cláudia Celeste Lima Costa	1
POLICASTRO, Milena Soldá	3	SILVA, Claudionor Renato da	3	MEYER, Andreia da Silva	1
ALMEIDA, Alessandra Rodrigues de	2	BJORKLUND, Camilla	2	MONROE, Eula Ewing	1
CASSIMIRO, Silvia Regina da Silva	2	CASSIMIRO, Silvia Regina da Silva	2	MORO, Maria Lucia Faria	1
CONCEIÇÃO, Silvania Couto da	2	COSGUN, Aysegul Akinci	2	MUIR, Tracey	1
SAVOY, Erica Doiche	2	CUNHA, Aldrin Ckeyde da	2	NAPOLI, Amy R.	1
CACERES, Maria José	1	HEUVEL-Panhuizen, Marja Van Den	2	NORDGREN, Inga	1
CÁRDENAS, Janeth Amparo	1	PALMER, Hanna	2	DUTRA, Norivan Lustosa Lisboa	1
CARRILLO-Yanez, Jose	1	PÚRPURA, David J.	2	ONASANYA, Babatunde Oluwaseun	1
FLOR, Anildo Soares	1	TORBEYNS, Joke	2	O'REAR, Connor D.	1
GONZALEZ, Alba Prieto	1	ALMEIDA, Alessandra Rodrigues de	1	PALA, Sengul.	1
GONZALEZ, Alvaro Aguilar	1	AN, Song	1	PALHARES, Pedro	1
JESUS, Patricia dos Santos de	1	ANDERSON, Ann	1	PERTICARRARI, Amanda Liz Pacifico Manfrim	1

JOGLAR-Prieto, Nuria	1	ANDERSON, Jim	1	PERUZZI, Nelson José	1
MARTIN-Diaz, Juan Pedro	1	ANDERSON, Kirsten	1	QUEIROZ, Bianca Caroline Pires de	1
MEIRELES, Debora Mares	1	ARNOLD, Denise Soares	1	POLIGNANO, Joy	1
Montes, Miguel	1	ASSUNÇÃO, Daiane Silva	1	POWELL, Sarah R.	1
MUNOZ-Catalan, Maria Cinta	1	AZEVEDO, Fernando	1	PEADO, Giovanna Pereira Victorelli do	1
PINTON, Evonete Cristina	1	BARGUIL, Paulo Meireles	1	PROKES, Nicole A.	1
RAMIREZ-Garcia, Monica	1	BOCK, Allison M.	1	RAMOS, Danielle Vaccari	1
RIBEIRO, Carlos Miguel da Silva	1	BOOGAARD, Sylvia Van Den;	1	ROTH-McDuffie, Amy	1
SAGRILO, Ana Paula Bolsan	1	CARVALHO, Regiane Perea	1	SANTOS-WAGNER; Vânia Maria Pereira dos	1
SILVA, Gerciane Gercina Araujo	1	CASEY, Beth	1	SCHEUREMANN, Amy	1
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	CLAYTON, Grant	1	SCHIFF, Jamie R.	1
		COLUMBA, Helen Lynn	1	SCHMITT, Sara A.	1
		COSSO, Jimena	1	SEGAL-Drori, Ora	1
		CRUZ, Hilda Souza da	1	SHAMIR, Adina	1
		Dalcin, Andréia.	1	SHAPIRO, Jon	1
		DEPAEPE, Fien	1	SILVA, Gerciane Gercina Araujo	1
		DOBBS-Oates, Jennifer	1	SILVA, Maria Kenia Firmino da	1
		DOIG, Brian	1	SMITH, Antony T.	1
		DUNPHY, Liz	1	SONNENSCHNEIN, Susan	1
		ELIA, Iliada	1	SOUZA, Antonio Carlos de	1
		EHRMAN, Patrick	1	SPLINTER, Suzanne Elise	1
		ELLIS, Alexa	1	STITES, Michele L.	1
		FAGBOLA, Bolanle Oluyemisi	1	TILLMAN, Daniel	1
		FLEVARES, Lucia M.	1	TINAJERO, Josefina	1
		FLOR, Anildo Soares	1	TRAKULPHADETKRAI, Natthapoj Vicent	1
		GEORGIOU, Alexia	1	TUIN, Mackenna Vander	1
		GURSOY, Hatice	1	VERSCHAFFEL, Lieven	1
		HIMOT, Breanna	1	VIEIRA, Fabiana dos Santos	1
		HINTZ, Allison	1	WALKOWIAK, Temple A.	1
		HOJNOSKI, Robin	1	WARD, Jenna M.	1
		HORNBURG, Caroline Byrd	1	WESTERBERG, Lauren	1
		JESUS, Patricia dos Santos de	1	WIJINS, Nore	1
		KALMANOVICH, Liron Ben Haim	1	WILSON, Jonee	1
		KERSH, Joanne E.	1	YILMAZ, Melek Merve	1

	KIM, So Jung	1	YOO, Monica	1
	KING, Yemimah A.	1	YOUNG, Jessica Mercer	1
	LARKIN, Kevin	1	YOUNG, Terrell A.	1
	BRAGA, Laudelina	1	YOUNG-Loveridge, Jennifer M.	1
	LIVY, Sharyn	1	YOVA, Frederique C.	1
	LOGAN, Jessica A. R.	1	ZACARIAS, Eloísa	1
	LOGUE, Mary Ellin	1	ZIPPERT, Erica	1
	MANRIQUE, Ana Lucia	1	ZSOLDOS-Marchis, Iuliana	1
	MAZZOZZO, Michele M.	1	<b>TOTAL</b>	<b>136</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Ainda no Quadro 6, os autores que se destacaram para os descritores relacionados à “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” foram os doutores: Edvoneete Souza de Alencar da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD/MS/Brasil), Aline Vieira da Cunha do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul/RS/Brasil), Julie Nurnberger-Haag da Kent State University(Ohio/EUA), Claudionor Renato da Silva da Universidade Federal do Tocantins (UFT/TO/Brasil), também foram identificados outros autores com pelo menos um trabalho publicado.

#### 4.2. Características Teórico-Metodológicas das pesquisas analisadas

Os trabalhos publicados para os descritores “MTSK e Educação Infantil” são pesquisas qualitativas e concentram-se nos Estudos de Caso e Estudo de Caso Instrumental conforme o Quadro 7. Para esses descritores, os autores que predominaram nos referenciais teóricos dos trabalhos (somados são 34,8% do total) foram Shulman, Carrillo e seus colaboradores, Ball e seus colaboradores e Duval. O restante do percentual é dividido entre outros 48 autores, conforme o Quadro 7.

**Quadro 7 - Metodologias para MTSK e Educação Infantil**

MTSK e Educação Infantil		
Metodologia	Freq.	Freq.%
Estudo de caso	7	38,89%
Estudo de Caso Instrumental	6	33,33%
Design Experiment	3	16,67%
Pesquisa Documental	1	5,56%
Não identificado	1	5,56%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Os métodos de pesquisa utilizados nos trabalhos para os descritores “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” foram variados e algumas pesquisas combinam mais de um método. A maioria era pesquisa qualitativa, com predominância da pesquisa Bibliográfica, Análise Descritiva e a Documental conforme o Quadro 8.

**Quadro 8** - Metodologias para Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil

Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil		
Metodologia	Freq.	Freq. %
Bibliográfica	10	14,93%
Análise Descritiva	8	11,94%
Análise documental	7	10,45%
Pesquisa Exploratória	4	5,97%
Estudo de caso	4	5,97%
Pesquisa Ação	4	5,97%
Design Experiment	3	4,48%
Experimental	3	4,48%
Randomized controlled trials RCT	2	2,99%
Survey	2	2,99%
Estudo de Caso Único	2	2,99%
Pesquisa Empírica	2	2,99%
Análise Estatística	2	2,99%
Análise de Conteúdo	1	1,49%
Feature-based coding	1	1,49%
Comparative research design	1	1,49%
Revisão de Literatura	1	1,49%
Estudo Longitudinal	1	1,49%
Iterative design-trial-evaluate-redesign process	1	1,49%
Cluster-randomized Trials (CRT).	1	1,49%
Estudo de Caso Múltiplo	1	1,49%
Ex-post facto	1	1,49%
Modelo “MATEludicando” (SILVA, 2015; 2017)	1	1,49%
Abordagem Analítica de Corbin, Strauss 2008	1	1,49%
Autobiografia	1	1,49%
Hunsander Instrument	1	1,49%
Pesquisa-formação	1	1,49%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Para os descritores “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” houve uma grande variedade de autores mas alguns nomes predominaram (somados são 24,8% do total) nos referenciais teóricos como as pesquisas de Hong; Anderson, A. Anderson, J. Shapiro, J.; Clements, D.H. e Sarama J.; Smole; Vygotski; Kamii; Van Heuvel-Panhuizen M.; Young-Loveridge; Lorenzato S; Reame, E. e seus colaboradores; e Zacarias E. e Moro M. F. Esses autores aparecem tanto em trabalhos com colaboradores quanto sozinhos, o restante do percentual é dividido entre outros 200 autores.

### 4.3. Tendências Temáticas dos Trabalhos Publicados

Na busca por uma categorização dos trabalhos encontrados nas plataformas analisadas, emergiram focos temáticos e subcategorias para cada um deles. Para os descritores relacionados à Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil emergiram seis focos temáticos com subcategorias relacionadas aos materiais envolvidos tanto nas análises quanto nos resultados, como produto da pesquisa, alguns trabalhos abordaram mais de um tipo de material por isso o número de 54 materiais literários para 49 trabalhos.

Observa-se no Quadro 9 que a maioria dos trabalhos encontrados estão na categoria “Analisar determinados livros ou tipos de livro para abordar matemática”, alguns trabalhos selecionam um título específico para analisar, ou abordam um tipo de livro como livros matemáticos ou livros infantis, esses dois tipos foram os mais presentes para essa categoria.

**Quadro 9 - Foco Temático para Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil**

Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil			
Foco temático	Freq. (Freq.%)	Materiais literários	Freq
Analisar determinados livros ou tipos de livro para abordar matemática	17 (34,69%)	Livros Infantis	6
		Livros Matemáticos ( de Números, de contagem)	4
		Material Instrucional (Guia de campo, programa de aplicação, tipologia)	3
		Leituras	2
		Livros ilustrados	2
		Contos Clássicos	2
Analisar o conhecimento e/ou percepção dos professores a respeito do uso de literatura infantil para abordar matemática	10 (20,41%)	Curso de Formação de professores	5
		Livros ilustrados	4
		Livros Matemáticos	1
		Leituras	1
Práticas de ensino de matemática utilizando a literatura infantil	10 (20,41%)	Livros Infantis	5
		Contos Clássicos	2
		Curso de Formação	1
		Leituras	1
		Livros ilustrados	1
		Material Instrucional ( Planos de aula)	1
Analisar a eficácia do uso de livros para o ensino de matemática na educação infantil	5 (10,20%)	Livros Ilustrados	3
		Livro Matemático (Números)	1
		Livro Eletrônico	1
Promover a temática de intersecção entre literatura infantil e matemática	5 (10,20%)	Livros Infantis	2
		Leituras	1
		Livros Matemáticos	1
		Manual para professores	1
		Material Instrucional ( 3 passos para matematizar livros)	1
Testar a eficácia do uso de livros literários para o ensino de matemática	2 (4,08%)	Livros Ilustrados	2
<b>TOTAL</b>	<b>49 (100%)</b>	<b>TOTAL</b>	<b>54</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Outra categoria predominante é “Analisar o conhecimento e/ou percepção dos professores a respeito do uso de literatura infantil para abordar matemática”, em que se direciona a pesquisa aos profissionais que ensinam matemática principalmente em cursos de formação e/ou com eles produzindo livros ilustrados para ensiná-la. A categoria “Práticas de ensino de matemática utilizando a literatura infantil” trata-se de momentos em que a literatura infantil é analisada na prática de ensino de matemática, dentro da sala de aula ou com grupos de crianças, muitas vezes produzindo ou aprimorando livros infantis. Observou-se ainda que os conteúdos matemáticos mais investigados são a Geometria, embora cada trabalho possa escolher um elemento específico dentro desse campo, e a temática Números, Contagem e Operações. Os trabalhos que abordaram Literatura e Matemática falaram dessa temática de maneira mais abrangente sem direcionar para um conteúdo específico.

Para os descritores relacionados ao MTSK e Educação Infantil emergiram quatro focos temáticos com subcategorias relacionadas aos materiais produzidos e envolvidos nas análises. A categoria que se destaca é “Discutir o conhecimento revelado por professores a respeito de algum tema matemático”, em que o MTSK é utilizado para discutir o conhecimento que professores que ensinam matemática apresentam geralmente em Tarefas para Formação e cursos de Formação de Professores conforme apresentado no Quadro 10. Os conteúdos matemáticos mais abordados foram Geometria e Medidas de Tempo.

**Quadro 10 - Foco Temático para MTSK e Educação Infantil**

MTSK e Educação Infantil			
Foco Temático	Freq. Freq. %	Material Literário	Freq.
Discutir o conhecimento revelado por professores a respeito de algum tema matemático	13 (76,47%)	Tarefa para a Formação	6
		Curso de Formação de professores	4
		Aulas (resolução de problemas, decompor o número 6)	2
		Livro matemática para educação infantil	1
Descrever o conhecimento especializado de futuros professores de Pedagogia, relacionado à temática	2 (11,76%)	Tarefa para a Formação	2
Elaborar atividades para identificar o conhecimento matemático de crianças pequenas	1 (5,88%)	Atividades lúdicas com grupos de crianças	1
Como o conhecimento matemático é trazido por algum recurso (livro didáticos, literários, manuais)	1 (5,88%)	Análise dos livros do PNLD	1
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17</b>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Outro aspecto a se observar quanto ao MTSK e Educação Infantil foram as lacunas mais identificadas nesses trabalhos em relação ao conteúdo matemático, conforme vemos no Quadro 11. Assim observamos que as lacunas identificadas eram acerca do KOT, principalmente porque este também era a única categoria investigada por boa parte dos trabalhos, as lacunas reveladas nesse conhecimento eram sobre Geometria e Medidas (de tempo e comprimento). Também identificou-se em alguns trabalhos a dificuldade dos professores com algumas categorias do MTSK de forma geral como KLMS, KSM, o próprio KOT e o MK de forma mais abrangente.

**Quadro 11-** Categorias de Foco Temático para MTSK e Educação Infantil

<b>LACUNAS IDENTIFICADAS NO MTSK</b>		
<b>KOT (Conhecimento dos Tópicos da Matemática) = 14</b>	Visualização de uma figura tridimensional quando exposta de forma bidimensional e outras representações e análise de figuras geométricas	Geometria (espacial)
	Fundamentos do conteúdo abordado	Geometria (paralelismo e perpendicularismo)
	Conhecimento de parâmetro de aprendizagem matemática - nível necessário do aluno, fundamentos da matéria estudada, conhecimento do ensino de matemática	Grandezas e Medidas (Comprimento)
	Apresentou esse conhecimento de forma superficial e generalista	Geometria (classificação de figuras)
	O desenho de atividades com resolução de problemas	Formulação de Problemas
	Fenomenologia e aplicações e Registros e representações	Medidas
	Procedimentos standard de medição	Medidas (Comprimento e estimativa)
	Falta de familiaridade com algumas figuras geométricas não standard, suas propriedades e a relação da classificação com o desenvolvimento do pensamento matemático e abstrato	Geometria (Figuras)
	Definições, propriedades e fundamentos	Divisão
	Classificações, representações e indagações das docentes revelaram superficialidade dos conhecimentos, dúvidas conceituais	Geometria
	Aplicações	Geometria (paralelismo)
	Dificuldades com esse domínio	Medidas de tempo, localização, sistema de numeração decimal e conhecimento matemático
<b>KMLS (Conhecimento dos Padrões de Aprendizagem referentes ao Currículo) = 2</b>	Dificuldades com esse domínio	Medidas de tempo
<b>KSM (Conhecimento da estrutura da matemática) = 2</b>	Dificuldades com esse domínio	Medidas de tempo
	Não foi identificado	Conhecimento Matemático
<b>KPM (Conhecimento das Práticas de Matemática) = 1</b>	Possibilidades de utilização de instrumentos (convencionais ou não convencionais) de medida de forma não convencional	Medidas (Comprimento e estimativa)
<b>MK (Conhecimento da Matemática) = 1</b>	Dificuldades com esse domínio	Conhecimento Matemático
<b>KFLM (Conhecimento das Características de Aprendizagem dos Conteúdos Matemáticos) = 1</b>	Pontos fortes e fracos na aprendizagem matemática E, Formas de interação com o conteúdo matemático	Geometria (paralelismo e perpendicularismo)

Fonte: Elaborado pelos autores.

Embora tenhamos separado esta pesquisa em duas frentes de descritores podemos destacar pontos de intersecção das produções identificadas, uma delas certamente está relacionada aos países em que são produzidas, uma vez que enquanto as pesquisas relacionados ao “MTSK e Educação Infantil” predominam no eixo Espanha-Brasil, e aquelas relacionadas a “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” no eixo EUA-Brasil, é justamente no Brasil que alguns pesquisadores passaram a entrelaçar essas duas frentes de pesquisa. Autores como Alencar, Cassimiro, Jesus e Cunha trazem produções que abordam o “MTSK, Literatura Infantil e Educação Infantil”, embora ainda em uma quantidade muito pequena, mas que mostram a abertura de uma possibilidade para esse



campo de pesquisa (Alencar; Cunha, 2019; Cassimiro *et al.*, 2021; Alencar; Cunha; Jesus, 2021; Jesus; Alencar, 2021; Cassimiro; Alencar, 2022).

Ao analisarmos os trabalhos produzidos relacionados ao “MTSK e Educação Infantil” a maioria discute o conhecimento revelado por professores a respeito de algum tema matemático, que vai de encontro a quantidade significativa de trabalhos relacionados “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” que analisam o conhecimento e/ou percepção dos professores a respeito do uso de literatura infantil para abordar matemática, e que o fazem durante cursos de formação. É exatamente essa conexão que Cassimiro, *et al.*, (2021), fazem em seu trabalho “O conhecimento especializado do professor que ensina medidas de tempo na Educação Infantil: um caso formativo” e que mostra a possibilidade de mais produções nesse sentido.

A maioria dos trabalhos abordando “MTSK e Educação Infantil” identificaram lacunas no Kot (Conhecimento dos tópicos matemáticos), lacunas essas que poderiam ser justificativas para a realização de formações para professores da Educação Infantil, e que de certa forma são contempladas por muitas pesquisas sobre “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” que estudam sobre as práticas de ensino de matemática utilizando a literatura infantil, muitas vezes produzindo ou aprimorando livros infantis, bem como das pesquisas em formações de professores.

É através desses paralelos que verificamos a predominância da geometria para a educação infantil nas duas frentes de pesquisa, ao que seria pertinente a produção de trabalhos que envolvessem uma variedade maior de temas matemáticos, uma vez que este não é o único conhecimento matemático que as crianças da educação infantil precisam elaborar. Notamos ainda que a maioria dos trabalhos relacionados a “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” analisa determinados livros ou tipos de livro para abordar matemática enquanto esse tipo de análise apareceu timidamente quando relacionado “MTSK e Educação Infantil”, com somente uma pesquisa sobre Como o conhecimento matemático é trazido por livros didáticos, sendo necessário que mais trabalhos que analisam materiais como livros literários, manuais, livros didáticos, entre outros, envolvam também o MTSK.

Assim, de modo mais geral, identificamos como tendência à respeito da “Matemática, Literatura Infantil e Educação Infantil” a maioria dos trabalhos analisa livros infantis e livros matemáticos e também preocupa-se com o conhecimento e percepções dos professores acerca do tema, embora esses trabalhos não utilizem necessariamente o MTSK é nesse ponto que podemos traçar um paralelo com o tema do “MTSK e Educação Infantil”, uma vez que este abordaria justamente o conhecimento especializado dos professores que ensinam matemática, este campo por sua vez tende a discutir os conhecimentos dos professores e professoras em formação através de formações e Tarefas para Formação, a literatura infantil aparece como um material utilizado nessa discussão mas ainda de forma muito tímida. Vemos ainda que os trabalhos identificam dificuldades

com vários domínios do MTSK, mas principalmente no Conhecimento dos Tópicos da Matemática (Kot) de Geometria e Medidas, embora seja necessário que as investigações também se direcionem também a outros tópicos matemáticos.

## 5 Considerações finais

Este artigo, do tipo Estado da Arte, buscou identificar características teórico-metodológicas das teses e dissertações publicadas no Portal de Periódico da Capes, no Banco de Teses e Dissertações da Capes, na Scopus e na Web of Science que abordam os temas da matemática em intersecção com a literatura infantil bem como o MTSK. Embora os resultados não possam ser tomados como o “o que se tem pesquisado nos últimos 20 anos”, por estarem contemplando uma parcela dos trabalhos publicados nas referidas plataformas, é possível dizer que o trabalho apresenta um recorte do campo.

O mapeamento nos mostrou primeiramente que a intersecção dos temas MTSK, Literatura Infantil e Matemática possui poucos trabalhos publicados. Os trabalhos que abordam o MTSK em relação à Educação Infantil partem principalmente de trabalhos brasileiros, com destaque para as universidades UFGD/MS e Unicamp/SP, bem como iniciativas de variadas universidades Espanholas. A metodologia mais utilizada é o Estudo de Caso, discutindo o conhecimento revelado por professores em relação a algum conteúdo matemático, identificando assim lacunas principalmente no conhecimento de Kot.

Os trabalhos que abordam a Matemática em Intersecção com a Literatura Infantil na Educação Infantil partem de pesquisas Norte Americanas, com destaque para as universidades UNIV. OF OHIO, UNIV. KENT STATE e UNIV. TEXAS, e pesquisas Brasileiras, com destaque para a UFGD/MS. Essas pesquisas costumam utilizar as metodologias Bibliográfica, de Análise Descritiva ou de Análise Documental, analisando livros ou alguns tipos específicos de livros, o conhecimento dos professores bem como suas práticas.

A partir do mapeamento acreditamos que este é um campo ainda em desenvolvimento, com alguns pólos de pesquisa no Brasil, Espanha e Estados Unidos, assim mais pesquisas de Estado da Arte em outras Bases Indexadoras podem promover a discussão e ampliação desse campo de pesquisa.

## Referências

ALENCAR, Edvtonete Souza de; CUNHA, Aldrin Cleyde da. **Quem Conta um Conto Aumenta um Ponto: Uma Formação para o Ensino de Matemática**. Revista Educação - UNG-Ser, ES., v.14, n. 1, p.67-74. 2019. DOI 10.33947/1980-6269-v14n1-3760. Disponível em: <http://revistas.ung.br/index.php/educacao/article/view/3760/2688>. Acesso em 20 jan. 2024.

ALENCAR, Edvone de; CUNHA, Aldrin Ckeyde da ; JESUS, Patricia dos Santos de. **Os desafios em formar professores da educação infantil utilizando-se de histórias para o ensino de Matemática.** *Roteiro*, Joaçaba, 2021, v. 46, n. 1, p.e23794. jan./dez. 2021. DOI 10.18593/r.v46i.23794. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/23794> . Acesso em: 20 jan. 2024.

ALMEIDA, Alessandra Rodrigues de; MEGID, Maria Auxiliadora Bueno Andrade. **Literatura infantil promovendo conhecimento docente e desenvolvimento de noções matemáticas.** *Educação & Linguagem, [S.I.]*, v. 20, n. 1, p.29-45, jan/jun. 2017. DOI:10.15603/2176-1043/el.v20n1p29-45. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/8715>. Acesso em: 16 dez. 2023.

ALMEIDA, Patricia Cristina Albieri de; BIAJONE, Jefferson. **Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação.** *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.33, n.2, p. 281-295, maio/ago. 2007. DOI 10.1590/ S1517- 9702200 7000200007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/8gDXyFChcHmD5p6drYRgQSn /abstract/?lang=pt>. Acesso em: 12 dez. 2023.

ANDERSON, An, ANDERSON, Jim; e SHAPIRO, Jon. **Mathematical Discourse in Shared Storybook Reading.** *Journal for Research in Mathematics Education, [S.I.]*, v. 35, n. 1, p. 5–33, 2004. DOI 10.2307/3003480. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/30034801>. Acesso em 20 jan. 2024.

AN, Song; TINAJERO, Josefina; TILLMAN, Daniel; e KIM, So Jung. **Preservice Teachers' Development of Literacy-Themed Mathematics Instruction for Early Childhood Classrooms.** *International Journal of Early Childhood*, 2019, v. 51, n. 1, p. 41-57, abr. 2019. DOI 10.1007/s13158-019-00232-9. Disponível: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-019-00232-9>. Acesso em: 20 jan. 2024.

ARNOLD, Denise Soares. *Matemáticas Presentes Em Livros De Leitura: Possibilidades Para A Educação Infantil*. Orientadora: Andréia Dalcin. 2016. 241 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Matemática) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2016.

BRAGA, Laudelina; DUTRA, Norivan Lustosa Lisboa. **A literatura infantil e a formação de conceitos matemáticos nos primeiros anos de escolarização.** *Revista Polyphonia*, Goiânia, 2013, v. 23, n. 1, jan/jun. 2012. DOI 10.5216/rp.v23i1.26698. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/26698>. Acesso em: 22 jan. 2024.

BJORKLUND, Camilla; PALMER, Hanna. **Teaching toddlers the meaning of numbers-connecting modes of mathematical representations in book reading.** *Educational Studies in Mathematics*, 2022, v. 110, n. 3, p.525-544, Jul. 2022. DOI 10.1007/s10649-022-10147-3. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-022-10147-3>. Acesso em: 22 jan. 2024.

BJORKLUND, Camilla; PALMER, Hanna. **Enhancing Swedish Toddlers' Learning Opportunities Through Interactions with Pictures and Narrative Designed for Numerical Learning Purposes.** *Early Childhood Education Journal, [S.I.]*, ago. 2023. DOI 10.1007/s10643-023-01556-x. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-023-01556-x>. Acesso em: 20 jan. 2024.

CARDENAS, Janeth Amparo; CACERES, Maria José. *Exploring conceptions of students to be early childhood teachers about mathematics teachers' professional knowledge*. In L. J. Rodriguez-Muniz, L. Muniz-Rodriguez, A. Aguilar-Gonzalez, P. Alonso, F. J. G. Garcia & A. Bruno (Org.), *Investigacion En Educacion Matematica XXII*, Gijón: SEIEM, 2018, p.191-200.

CARRILLO, José; CLIMENT, Nuria; CONTRERAS, Luis Carlos; MONTES, Miguel Ángel; ESCUDERO, Dinazar; e MEDRANO, Eric Flores. **Un marco teórico para el Conocimiento especializado del Profesor de Matemáticas.** Huelva: *Universidad de Huelva Publicaciones*, 2014.

CARVALHO, Regiane Perea. *A literatura infantil e a matemática: um estudo com alunos de 5 e 6 anos de idade da educação infantil*. Orientadora: Ana Lucia Manrique. 2010. 117 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Matemática) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2010.

CASEY, Beth M.; KERSH, Joanne E.; YOUNG, Jessica Mercer. **Storytelling sagas: an effective medium for teaching early childhood mathematics.** *Early Childhood Research Quarterly*, [S.I.], v. 19, n. 1, p. 167-172. 2004. DOI 10.1016/j.ecresq.2004.01.011. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200604000134>. Acesso em 22 jan. 2024.

CASSIMIRO, Sílvia Regina da Silva; ALENCAR, Edvoneete Souza de. Formar professores para ensinar medidas de tempo com a literatura na educação Infantil na pandemia. Orientadora: Edvoneete Souza de Alencar. 2022. 87 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Científica e Matemática) - Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, Dourados, 2022.

CASSIMIRO, Sílvia Regina Silva; ALENCAR, Edvoneete Souza; FLOR, Anildo Soares; SILVA, Gerciane Gercina Araujo. **O conhecimento especializado do professor que ensina medidas de tempo na Educação Infantil: um caso formativo.** *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, [S.I.], v. 12, n. 6, p. 1-25, dez. 2021. 10.26843/rencima.v12n6a24.

CONCEIÇÃO, Sylvania Couto da. Conhecimento especializado de futuros professores da educação infantil e anos iniciais sobre paralelismo quando a base é a visualização. Orientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro. 2019. 141 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2019.

CONCEIÇÃO, Sylvania Couto; RIBEIRO, Carlos Miguel Da Silva. **Conhecimento Especializado de Futuros Professores da Educação Infantil no âmbito do Paralelismo entre Retas.** *Revista Educação - UNG-Ser, ESP.*, v. 14, n.1, p. 75. 2019. DOI 269-v14n1-3744. Disponível em: <http://revistas.ung.br/index.php/educacao/article/view/3744/0>. Acesso em 12 dez. 2023.

CRUZ, Hilda Souza da. O Sentido Espacial Na Literatura Infantil. Orientadora: Vânia Maria Pereira dos Santos-Wagner. 2021. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2021.

CUNHA, Aline Vieira da. Guardados do Baú da vovó: sobre matemática, contação de histórias e a construção do conceito de número. 2019. 63 f. Orientador: Rafael Montoito Teixeira. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Pelotas, 2019.

CUNHA, Aline Vieira da ; MONTOITO, Rafael. **A matemática dos contos de fadas: a construção do conceito de correspondência a partir da contação de histórias infantis.** *Ciência & Educação*, Bauru, v.28, p.1-13, e22045, 2022. DOI 10.1590/1516-731320220045. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/gkPfrQ9ctPhjRBkQt54TZGB/>. Acesso em: 17 jan. 2024.

DOICHE SAVOY, Erica; ALMEIDA, Alessandra Rodrigues de; RIBEIRO, Miguel. **Conhecimento especializado de professoras de Educação Infantil no âmbito da classificação em matemática em um contexto de formação continuada.** *Revista Chilena de Educación Matemática*, [S.I.], v. 13, n. 3, p. 103-115, set/dez. 2021. DOI 10.46219/rechiem.v13i3.94. Disponível em: <https://www.sochiem.cl/revista-rechiem/index.php/rechiem/article/view/94>. Acesso em: 16 de jan. 2024.

DUNPHY, Liz. *A picture book pedagogy for early childhood mathematics education.* In: MacDonald, A., Danaia, L., Murphy, S. (eds) *STEM Education Across the Learning Continuum.* Springer, Singapore. p. 67-85, 2020.

ELIA, Iliada; VAN DEN HEUVEL-PANHUIZEN, Marja; GEORGIU, Alexia. **The Role of Pictures in Picture Books on Children's Cognitive Engagement with Mathematics.** *European Early Childhood Education Research Journal*, [S.I.], v. 18, n. 3, p. 125-147, set. 2010. DOI 10.1007/978-94-007-6440-8\_12. Disponível em: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t776628938>. Acesso em: 27 nov. 2023.

FAGBOLA, Bolanle Oluyemisi; ONASANYA, Babatunde Oluwaseun. *The Perception of Teachers on the Quality of Primary School Mathematics Textbooks in Oyo State, Nigeria*. In: Sarasola Sánchez-Serrano, J., Maturo, F., Hošková-Mayerová, Š. (org.). *Qualitative and Quantitative Models in Socio-Economic Systems and Social Work. Studies in Systems, Decision and Control*, 2020, v. 208, p. 183–192.

FLEVARES, Lucia M.; SCHIFF, Jamie R. **Learning mathematics in two dimensions: a review and look ahead at teaching and learning early childhood mathematics with children's literature**. *Frontiers in Psychology*, [S.I.], v. 5, n. 459, 2014. DOI 10.3389/fpsyg.2014.00459. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2014.00459/full>. Acesso em 20 jan. 2024.

GONZALEZ, Alba Prieto; GONZALEZ, Alvaro Aguilar. **MTSK in the initial training of teachers in early childhood education for the design of activities**. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, Espanha, v. 8, n. 2, p. 109-133, 2019.

HINTZ, Allison; SMITH, Antony T. **Mathematizing Read-Alouds in Three Easy Steps**. *The Reading Teacher*, [S.I.], v. 67, n. 2, p. 103-108, 2013. DOI 10.1002/TRTR.1182. Disponível em: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/TRTR.1182>. Acesso em 25 jan. 2024.

HOJNOSKI, Robin; POLIGNANO, Joy; e COLUMBA, Helen Lynn. **Increasing Teacher Mathematical Talk During Shared Book Reading in the Preschool Classroom: A Pilot Study**. *Early Education and Development*, [S.I.], v. 27, n. 5, p. 676-691, 2016. DOI 10.1080/10409289.2016.1102018. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2016.1102018>. Acesso em: 15 dez. 2023.

JESUS, Patrícia dos Santos de. *A Literatura Infantil para o Ensino de Simetria a Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Uma Sequência Didática Formativa*. Orientadora: Edvoneete Souza de Alencar. 2021. 69 f. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Matemática) – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Dourados, 2021.

LIVY, Sharyn; MUIR, Tracey; TRAKULPHADETKRAI, Natthapoj Vincent; LARKIN, Kevin. **Australian primary school teachers' perceived barriers to and enablers for the integration of children's literature in mathematics teaching and learning**. *Journal of Mathematics Teacher Education*, [S.I.], v. 26, p. 5–26, set. 2021. DOI 10.1007/s10857-021-09517-0. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10857-021-09517-0>. Acesso em: 18 dez. 2023.

LUZ, Camila Fernanda Pereira da; ALENCAR, Edvoneete Souza de. **O Conhecimento especializado do professor que ensina Matemática no manual didático brasileiro do primeiro ano do Ensino Fundamental**. *Revemop*, Ouro Preto, v. 2, p. e202022, dez. 2020. DOI 10.33532/revemop.e202022. Disponível em: <https://periodicos.ufop.br/revemop/article/view/4422>. Acesso em: 22 jan. 2024.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e língua materna: a análise de uma impregnação mútua*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MEIRELES, Débora Mares. *Conhecimento especializado de futuros professores da educação infantil e anos iniciais no âmbito da planificação de figuras geométricas espaciais*. Orientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro. 2021. 96 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2021.

McGUIRE, Patrick; HIMOT, Breanna; CLAYTON, Grant; YOO, Monica; LOGUE, Mary Ellin. **Booked on Math: Developing Math Concepts in Pre-K Classrooms Using Interactive Read-Alouds**. *Early Childhood Educ*, [S.I.], v. 49, p. 313–323, 2021. DOI 10.1007/s10643-020-01073-1. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-020-01073-1>. Acesso em: 27 nov. 2023.

MONTOITO, Rafael ; CUNHA, Alie Vieira da. **Era uma vez, um, dois, três: estudos sobre como a literatura infantil pode auxiliar no ensino da construção do conceito de número**. *Educação Matemática Pesquisa*, São Paulo, 2020, v. 22, n. 1, p. 160-184, 2020. DOI 10.23925/1983-3156. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/43602>. Acesso em: 27 nov. 2023.



MONTOITO, Rafael; CUNHA, Aline Vieira da; WEISSHEIMER, Raquel Fensterseifer. **Criando e ressignificando histórias infantis para o ensino de matemática nos anos iniciais:** relatos de pesquisas. *Revista Educação matemática em pesquisa: perspectivas e tendências*, [S.I.], v.1, p. 83-106, 2012. DOI 10.37885/201202489. Disponível em: <https://downloads.editoracientifica.org/articles/201202489.pdf>. Acesso em 27 nov. 2023.

MORIEL JUNIOR, Jeferson Gomes; e WIELEWSKI, Gladys Denise. **Base de conhecimento de professores de matemática: do genérico ao especializado.** *Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas*, [S.I.] v. 18, n. 2, p. 126-133, 2017. DOI: 10.17921/2447-8733.2017v18n2p126-133. Disponível em: <https://revistaensinoeducacao.pgsscogna.com.br/ensino/article/view/4579> . Acesso em: 16 jan. 2024.

MORIEL JUNIOR, Jeferson Gomes, ALENCAR, Edvoneete Souza de. **Pesquisa e formação docente com MTSK em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.** *Research, Society and Development*, [S.I.], v. 9, n. 4, mar. 2020. DOI 10.33448/rsd-v9i4.2885. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/2885> . Acesso em: 23 jun. 2023.

MUNOZ-CATALAN, Maria Cinta; RAMIREZ-GARCIA, Monica; JOGLAR-PRIETO, Nuria; CARRILLO-YANEZ, Jose. **El conocimiento especializado del profesor de educacion infantil para fomentar el pensamiento algebraico a partir de una tarea de descomposicion aditiva.** *Journal for the Study of Education and Development*, [S.I.], v. 45, n. 1, p. 37–80, 2022. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8277347>. Acesso em 22 nov. 2023.

NURNBERGER-HAAG, Julie. **A Cautionary Tale: How Children's Books (Mis)Teach Shapes.** *Early Education and Development*, [S.I.], v. 28, n. 4, p. 415-440, nov. 2016. DOI 10.1080/10409289.2016.1242993. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2016.1242993>. Acesso em: 17 jan. 2024.

NURNBERGER-HAAG, Julie; ALEXANDER, Anita N.; POWELL, Sarah R. **What counts in number books? A content-domain specific typology to evaluate children's books for mathematics.** *Mathematical Thinking and Learning*, [S.I.], v. 23, n. 2, p. 145–169, 2021. DOI 10.1080/10986065.2020.1777365. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10986065.2020.1777365>. Acesso em 23 jun. 2023.

NURNBERGER-HAAG, Julie; SCHEURERMANN, Amy; McTEER, Janis S. **A Field Guide to Whole Number Representations in Children's Books.** *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, [S.I.], v. 9, n. 4, p. 697-727, 2021. DOI 10.46328/ijemst.1681. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1319719.pdf>. Acesso em 23 jun. 2023.

PALHARES, Pedro; AZEVEDO, Fernando. **Uma proposta de integração entre a Matemática e a Literatura Infantil em contexto de Jardim de Infância.** *Revemat: revista eletrônica de educação matemática*, [S.I.], v. 5, n. 1, p. 15-24, 2010. DOI 10.5007/1981-1322.2010v5n1p15. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2010v5n1p15>. Acesso em; 16 jan. 2024.

PEDRO MARTIN-DIAZ, Juan; MONTES, Miguel. **Conocimiento especializado para la enseñanza a través de la formulación de problemas en educación infantil.** *Uniciência*, [S.I.], v. 36, n. 1, p. 1-19, jan/dez. 2022. DOI 10.15359/ru.36-1.37. Disponível em: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34702022000100569](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702022000100569). Acesso em 18 jan. 2024.

PERTICARRARI, Amanda Liz Pacífico Manfrim; PRADO, Giovanna Pereira Victorelli do; QUEIROZ, Bianca Caroline Pires de; RAMOS, Danielle Vaccari; MEYER, Andreia da Silva; PERUZZI, Nelson José. **Atividades Lúdicas Como Ferramenta Para O Ensino De Matemática Na Educação Infantil.** *Revista Foco*, [S.I.], 2023, v. 16, n. 5, p. e1731, mai. 2023. DOI 10.54751/revistafoco.v16n5-004. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/1731>. Acesso em: 18 dez. 2023.

PINTON, Evonete Cristina. Conhecimento Especializado de Futuros Professores da Educação Infantil e Anos Iniciais no Tópico de Medida de Comprimento. Orientador Carlos Miguel da Silva Ribeiro. 2021. 98 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2021.

PLICASTRO, Milena Soldá; ALMEIDA, Alessandra Rodrigues de; RIBEIRO, Miguel. **Conhecimento Especializado Revelado por Professores da Educação Infantil dos Anos Iniciais no tema de Medida de Comprimento e sua Estimativa.** *Espaço Plural*, [S.I.], v. 18, n. 36, p. 123–154, 2017. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/espacoplural/article/view/19714>. Acesso em: 25 jun. 2023.

POLICASTROS, Milena Soldá; RIBEIRO, Miguel. **Conhecimento especializado do professor que ensina matemática relativo ao tópico de divisão.** *Zetetiké*, Campinas, SP, v. 29, n. 00, p. e021020, 2021. DOI 10.20396/zet.v29i00.8661906. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetiké/article/view/8661906>. Acesso em: 06 jul. 2023.

POLICASTRO, Milena.; RIBEIRO, Miguel. **Uma Caracterização Do Conhecimento Especializado Do Professor De Matemática Da Educação Infantil E Anos Iniciais Em Tópicos De Medida.** *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, [S.I.], v. 26, n. 1, p. 101–136, mar. 2023. DOI 10.12802/relime.23.2614. Disponível em: <https://relime.org/index.php/relime/article/view/256> . Acesso em: 25 jun. 2023.

PURPURA, David J.; O'REAR, Connor D.; ELLIS, Alexa; LOGAN, Jessica A. R.; WESTERBERG, Lauren; EHRMAN, Patrick; KING, Yemimah A.; VANDER Tuin, Mackenna; NORDGREN, Inga; ANDERSON, Kirsten; COSSO, Jimena; ZIPPERT, Erica; NAPOLI, Amy R.; HORNBURG, Caroline Byrd; SCHMITT, Sara A.; DOBBS-OATES, Jennifer. **Unique and Combined Effects of Quantitative Mathematical Language and Numeracy Instruction Within a Picture Book Intervention: A Registered Report.** *Journal of Educational Psychology*, [S.I.], v. 116, n. 1, p. 1-19, nov. 2024. DOI [doi.org/10.1037/edu0000820](https://doi.org/10.1037/edu0000820). Disponível em: <https://psycnet.apa.org/record/2024-23203-001> . Acesso em: 21 jun. 2023.

ROMANOWSKI, Joana Paulin.; ENS, Romilda Teodora. **As pesquisas denominadas do tipo estado da arte em Educação.** *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 6, n. 19, set/dez. 2006. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116275004>. Acesso em: 21 jun. 2023.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. *As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e dissertações dos anos 90*. Orientadora: Marli Eliza D. A. de André. 2002. 147 p. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

RUIZ, Elsa C.; THORNTON, Jenifer Salter; e CUERO, Kimberley K. **Integrating literature in mathematics: A teaching technique for Mathematics teachers.** University of Texas at San Antonio School Science, 2010, disponível em <http://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/DISSCUSSÕES/Integrating%20Literature.pdf>. Acesso em 16 jan. 2024.

SAGRILO, Ana Paula Bolsan ; ALENCAR, Edvoneete Souza de; CUNHA, Aldrin Cleyde da. **A formação de professores de educação infantil para ensinar matemática em livros didáticos do PNLD 2019.** *RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 26, n. 00, e022123, jan./dez. 2022. DOI 10.22633/rpge.v26i00.15749. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15749> . Acesso em: 18 jan. 2024.

SPLINTER, Suzanne Elise; DEPAEPE, Fien; VERSCHAFFEL, Lieven; TORBEYNS, Joke. **A teacher's choice: Preschool teachers' selection and use of picture books for mathematics instruction.** *Early Childhood Research Quarterly*, [S.I.], v. 66, p. 135-146, 1st. quarter, 2024. DOI 10.1016/j.ecresq.2023.10.002. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200623001230>. Acesso em: 12 dez. 2023.



SAVOY, Erica Denise Januário Doiche. *Conhecimento Especializado do Professor da Educação Infantil no âmbito da Classificação*. Orientadora Alessandra Rodrigues de Almeida, Coorientador Carlos Miguel da Silva Ribeiro, 2021, 111 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2021.

SEGAL-DRORI, Ora; KALMANOVICH, Liron Ben Haim; SHAMIR, Adina. **Electronic Book for Promoting Emergent Math: A Comparison Between Kindergarteners at Risk for Learning Disabilities and With Typical Development**. *Journal of Educational Computing Research*, [S.I.], v.57, n.4, p. 954-977, 2019. DOI 10.1177/073563311876945. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0735633118769459> . Acesso em: 16 jan. 2024.

SHULMAN, Lee S. **Those who understand: knowledge growth in teaching**. *Educational. American Educational Research Association*, [S.I.], v. 15, n. 2, p. 4-14, feb. 1986. DOI 10.2307/1175860. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/1175860>. Acesso em 12 jun. 2023.

SILVA, Claudionor Renato da. **Johan Huizinga e o conceito de lúdico: contribuição da filosofia para a literatura infantil matemática**. *Educación*, Lima, Peru, v. 27, n. 52, p. 140-159, mar. 2018. DOI 10.18800/educacion.201801.008. Disponível em: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1019-94032018000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1019-94032018000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 12 dez. 2023.

SILVA, Claudionor Renato da. **Literatura com conteúdo(s) matemático(s) na perspectiva do Mateludicando**. *Revista Educação e Emancipação*, São Luis, v. 12, n. 1, p.227-249, 2019. DOI 10.18764/2358-4319.v12n1p227-249. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/10754>. Acesso em: 21 nov. 2023.

SILVA, Claudionor Renato da. **Mateludicando na educação infantil: um modelo de prática pedagógica para crianças pequenas**. *Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática*, Florianópolis, 2015, v. 10, n. 1, p. 183 -198, 2015. DOI 10.5007/1981-1322.2015v10n1p183. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2015v10n1p183>. Acesso em: 21 nov. 2023.

SILVA, Maria Kenia Firmino da. *Literatura Infantil e Educação Matemática na Educação Infantil: atuações pedagógicas, inspiradas em histórias infantis, com múltiplas linguagens e o voo de crianças bem pequenas*. Orientador: Paulo Meireles Barguil. 239 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021.

SOUZA, Ana Paula Gestoso de; OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato de. **Articulação entre Literatura Infantil e Matemática: intervenções docentes**. *Bolema*, Rio Claro, SP, v. 23, n.37, p.955-975, dez. 2010.

SOUZA, Antonio Carlos de; ASSUNÇÃO, Daiane Silva. **Histórias, trajetórias e Insubordinação Criativa**. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, São Paulo, v.8, n.4, p. 120-132, dez. 2017. DOI 10.26843/rencima.v8i4.1498. Disponível em: <https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1498>. Acesso em 25 jun.2023.

STITES, Michele L.; GURSOY, Hatice; COSGUN, Aysegul Akinci; SONNENSCHNEIN, Susan. **Preschool Classroom Libraries in Turkey: Are They Used to Support Early Mathematics Skills?** *Education Sciences*, [S.I.], v. 12, n. 387. 2022. DOI 10.3390/educsci12060387. Disponível em: <https://acikerisim.aksaray.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12451/9643> . Acesso em 18 jan. 2024.

VAN DEN HEUVEL-PANHUIZEN, Marja; VAN BOOGAARD, Sylvia; e DOIG, Brian. **Picture Books Stimulate the Learning of Mathematics**. *Australasian Journal of Early Childhood*, [S.I.], v. 34, n. 3, p. 30-39, 2009. DOI 10.1177/183693910903400305. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/183693910903400305>. Acesso em 18 jun. 2023.

VIEIRA, Fabiana dos Santos; MENEZES, Cláudia Celeste Lima Costa. **Vamos ouvir uma história?** Possibilidades metodológicas para o desenvolvimento do pensamento matemático na educação infantil. *Revista de Educação Matemática (Online)*, São Paulo, 2022, v. 19, n. 1, p. 1-22, e022065, ago. 2022. DOI 10.37001/remat25269062v19id626. Disponível em: <https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/94>. Acesso em: 25 nov. 2023.

WARD, Jenna M.; MAZZOCCO, Michele M.; BOCK, Allison M.; PROKES, Nicole A. **Are content and structural features of counting books aligned with research on numeracy development?** *Early Childhood Research Quarterly*, [S.I.], v. 39, p.47-63, 2nd quarter, 2017. DOI 10.1016/j.ecresq.2016.10.002. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200616301466>. Acesso em 18 jan.2024.

WIJINS, Nore; PURPURA, David; TORBEYNS, Joke. **Stimulating Preschoolers' Repeating Patterning Ability by Means of Dialogic Picture Book Reading**. *Journal of Educational Psychology*, [S.I.], v. 115, n. 5, p. 732-746, 2023. DOI 10.1037/edu0000756. Disponível em: <https://psycnet.apa.org/record/2022-76047-001>. Acesso em 23 jun. 2023.

YILMAZ, Melek Merve; COSGUN, Aysegul Akinci; e PALA, Sengul. **A study of mathematical content provided in illustrated children 's books**. *Eurasian Journal of Educational Research*, [S.I.], v. 17, n. 69, p. 159-175, 2017. DOI. Disponível em: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ejer/issue/42462/511450>. Acesso em: 25 jun. 2023.

YOUNG-LOVERIDGE, Jennifer M. **Effects on early numeracy of a program using number books and games**. *Early Childhood Research Quarterly*, v.19, n.1, p. 82-98, 2004. DOI 10.1016/j.ecresq.2004.01.001. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S088520060400002X>. Acesso em 25 jun.2023.

YOUNG, Terrell A.; MONROE, Eula Ewing; ROTH-McDUFFIE, Amy. **Picture Book Biography Read-Alouds and Standards for Mathematical Practice**. *Reading Teacher*, v. 75, n. 2, p.135-146, set/out. 2021. DOI 10.1002/trtr.2019. Disponível em: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/trtr.2019?af=R>. Acesso em: 22 jan. 2024.

YOVA, Frederique C.; WILSON, Jonee; WALKOWIAK, Temple A. **Exploring early mathematics through picturebooks: A case study in the context of Head Start**. *Journal of Early Childhood Research*, v. 22, n. 1, p. 33-46, 2023. DOI 10.1177/1476718X231186617. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1476718X231186617>. Acesso em 16 jan. 2024.

ZACARIAS, Eloísa ; MORO, Maria Lucia Faria. **A matemática das crianças pequenas e a literatura infantil**. *Educar em revista*, Curitiba, n. 25, p.275-299, jun. 2005. DOI 10.1590/0104-4060.377. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/RKJktyz4t6Ch6Gy8hQQRTVb/abstract/?lang=pt>. Acesso em 23 jun.2023.

ZSOLDOS-MARCHIS, Iuliana. **Children Stories For Teaching Mathematics In Preschool Written By Primary And Preschool Pedagogy Specialization Students**. 14th *International Technology, Education and Development Conference*, Valência, ES, INTED2020 Proceedings, p. 8434-8439, mar. 2020.