

## EDITORIAL

A Revista *Perspectiva* nesta segunda edição de 2014 é composta do seu Núcleo Básico, ou seja, o Dossiê e os artigos de Demanda Contínua. O Dossiê **Ensino Médio e História Escolar**, organizado pelas professoras do Departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Clarícia Otto e Mônica Martins da Silva e pela professora Flávia Heloísa Caimi da Universidade de Passo Fundo (UPF), apresenta oito artigos de pesquisadores nacionais e internacionais que desenvolvem profícua discussão a cerca do ensino de História no Ensino Médio e que é explicitado de forma mais minuciosa pelas organizadoras na abertura do referido dossiê.

Compõem a sessão de Demanda Contínua seis artigos de pesquisadores brasileiros e estrangeiros que abordam temas diversos que têm como ponto comum a educação, seus sujeitos e cenários.

No artigo **“Alguns aspectos sobre o processo de aquisição da escrita por uma criança pequena com síndrome de Down”**, Ingrid Anelise Lopes, mestre em educação pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), e Anna Augusta Sampaio de Oliveira, professora do Departamento de Educação da Unesp, desenvolvem, com base na Teoria Histórico-cultural, pesquisa investigativa que busca “descrever e compreender os sentidos atribuídos à escrita, por crianças pequenas com síndrome de Down, bem como caracterizar a atuação pedagógica empregada em vivências da escrita por tais crianças”. Para tal, foi efetivada 22 sessões de Atendimento Pedagógico de Suporte, com proposição de vivências da linguagem escrita, dos quais são transcritos e discutidos sete episódios com uma criança de seis anos e a atribuição de sentido da escrita por ela, resultado do processo de mediação.

Escrito a seis mãos por Márcia Gorett Ribeiro Grossi, professora do mestrado em Educação tecnológica do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET/MG), Carla Fernanda Gonçalves, mestranda em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG), e Sandra Pedrosa Tufy, mestranda em Educação Tecnológica no CEFET/MG, o artigo **“Um panorama das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação: desafios, habilidades e incentivos estatais”** reflete sobre os desafios que os professores da Educação Básica têm ao

trabalharem e utilizarem as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC); as habilidades necessárias desses profissionais que culminam com uma formação adequada; e os incentivos estatais por meio de políticas públicas necessárias para viabilizar o seu uso.

No artigo **“Poder e ideologia em um programa de gestão por competências: análise crítica do modelo corporativo em uma indústria multinacional de energia”**, José Henrique de Faria, professor da Universidade Federal do Paraná (UFPR), e Cinthia Leticia Ramos, mestre em Organizações e Desenvolvimento do Centro Universitário Franciscano do Paraná (FAE-PR), analisam como poder e ideologia se manifestam no discurso de Gestão por Competência, mediante análise crítica do modelo implantado em uma Indústria Multinacional de Energia.

Débora Villetti Zuck, professora colaboradora da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), e Francis Mary Guimarães Nogueira, professora do Curso de Pedagogia e do Programa de Mestrado em educação da UNIOESTE, no artigo **“A integração da América Latina na educação bolivariana da venezuela: concreticidade e formação a partir do sul”**, buscam identificar e analisar a categoria integração da América Latina a partir dos documentos oficiais *Escuelas Bolivarianas* e *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano* e a base legal educacional venezuelana a *Ley Orgánica de Educación de 2009*, dos governos de Hugo Chávez.

**“Identidade profissional docente: interfaces de um processo em (re) construção”**, artigo de Maria da Conceição Valença da Silva, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Maria da Conceição Carrilho de Aguiar e Ivanilde Alves Monteiro, ambas professoras da UFPE, reflete sobre o processo de construção da identidade profissional docente na educação superior apresentando os conceitos de identidade, identidade profissional e identidade docente. As autoras destacam que o “processo de (re)construção da identidade profissional docente é complexo e vai se constituindo em diferentes espaços e tempos através de variadas trajetórias, sendo individual e coletivo, numa permanente reinvenção de relações pessoais e profissionais compartilhadas culturalmente”.

Finalizando este número temos o artigo **“Comprar, querer e desejar: problematizando as narrativas de crianças dos anos iniciais”**, de Joice Araújo Esperança e Paula Costa Ribeiro, professoras do Instituto de Educação da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), analisam as narrativas de um

grupo de crianças entre oito e doze anos, do 3º e 4º anos do Ensino Fundamental de uma escola pública do município do Rio Grande, sobre consumo, a partir dos Estudos da Infância, Educação Ambiental e as proposições do sociólogo Zygmunt Bauman “em seu exame sobre a centralidade assumida pelo consumo na organização da vida social”.

Os editores científicos agradecem aos organizadores do Dossiê, aos articulistas e pareceristas que colaboraram para a edição de mais um número da Revista Perspectiva, contribuindo para que a divulgação da produção acadêmica sobre educação seja publicizada e compartilhada da melhor maneira possível, oportunizando aos leitores o acesso livre à produção do conhecimento na área ad educação.

Desejamos uma boa leitura!

Elison Antonio Paim  
Eliane Santana Dias Debus  
Caroline Machado Momm  
**Editores Científicos**