

EDITORIAL

O primeiro número da *Revista Perspectiva* de 2016 apresenta o dossiê **Saberes Matemáticos no curso primário brasileiro: 1890-1970**, organizado pelos professores David Antonio da Costa, da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), e Wagner Rodrigues Valente, da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Composto por sete artigos, este dossiê conta com a colaboração de pesquisadores nacionais e internacionais e aborda uma temática relevante, a história da educação matemática, sobre a qual a produção de conhecimentos ainda se faz necessária na atualidade.

Além do dossiê, a sessão de artigos de demanda contínua é composta por oito textos. Inaugurando a sessão, temos o artigo **O (re)nascimento de um corpo professoral: os estatutos do magistério público do Estado de Santa Catarina de 1960 e 1975**, de Ione Ribeiro Valle (UFSC), Danielly Samara Besen (UFSC) e Silvana Rodrigues de Souza Sato (UFSC). As autoras identificam que, entre as categorias que compõem a identidade profissional dos professores, destacam-se as de ordem moral, a saber: os requisitos para ingresso na carreira, as regras de permanência no magistério e as sanções disciplinares.

O artigo de Marlene Rosa Cainelli (UEL), Márcia Teté Elisa Ramos (UEL) e Maria de Fátima da Cunha (UEL), intitulado **Formação de professores de história: o princípio investigativo como fundamento da prática de ensino**, tem por objetivo discutir as diretrizes de funcionamento do Estágio Supervisionado do curso de História da Universidade Estadual de Londrina, Paraná, Brasil, buscando refletir sobre a relação teoria/prática na formação desse profissional.

No artigo **A amizade nas relações de ensino e aprendizagem**, de Elaine Conte (UNILASALLE) e Bruno Passos Fialho (UNILASALLE), propõe-se a investigar os vínculos comunicativos da amizade em redes de aprendizagem para explorar como eles podem trazer sensibilidade e novas percepções ao processo de formação humana.

Conhecer como a organização do tempo, a articulação entre os três primeiros anos do Ensino Fundamental e a concepção de alfabetização definidas na Lei nº 11.274, de 2006, foram incorporadas no cotidiano escolar nas classes de alfabetização de escolas públicas é o objetivo do artigo **A Lei nº 11.274/06 e sua implicação na prática cotidiana das classes de alfabetização**, de Leonete Luzia Schmidt (UNISUL) e Mara Luciane da Silva Furghestti (UNISUL).

No artigo **Lugares, ações e intenções como possibilidades de análise: discursos sobre a escola primária rural e a formação de seus professores (Santa Catarina 1942-1955)**, Elaine Aparecida Teixeira Pereira (CUMSJ) e Maria das Dores Daros (UFSC) analisam os discursos produzidos sobre a escola primária rural catarinense e a formação de seus professores, no período entre os anos de 1942 e 1955.

Carolina Roig Catini (UNICAMP), no artigo **Força de trabalho e sujeito do direito: considerações sobre a educação no capitalismo**, analisa conceitos fundamentais da função social da educação massiva no capitalismo, hegemônica sob a forma escolar: força de trabalho e sujeito do direito. Com base em uma literatura marxista, a autora tece uma reflexão crítica sobre as relações sociais capitalistas.

Os autores Marcus Vinicius Cunha (USP) e Paulo Fernando Aleixo da Cruz, no artigo intitulado **A história da filosofia no discurso de John Dewey sobre a moral**, realiza uma análise retórica do ensaio *Inteligência e Moral*, de autoria de John Dewey, publicado em 1908, no qual defende a tese de que, desde o Renascimento, a moral tornou-se desvinculada de fins transcendentais, sendo então baseada na inteligência.

No último artigo, intitulado **De que atividade se fala quando se fala de trabalho?**, Matheus Bernardo Silva (UNICAMP) e Ligia Regina Klein (UFPR) analisam a categoria “atividade” na pedagogia escolanovista, contrapondo-a as teorizações de Leontiev, com referência à categoria “trabalho” fundamentada em Marx.

Desejamos uma leitura aprazível e agradecemos a todos que contribuíram para que este número da *Revista Perspectiva* chegasse aos leitores!

David Antonio da Costa
Diana Carvalho de Carvalho
Eliane Santana Dias Debus
Editores Científicos