

Persistir! Palavra de ordem!

O editorial da Perspectiva n.1 2021 trouxe a mensagem “Renovar-se e resistir em meio à pandemia”. Este segundo abre com uma nova palavra de ordem: Persistir! Somente com resiliência e profunda determinação conseguiremos avançar nestes tempos tão sombrios por que estamos passando.

A instauração da CPI - Comissão Parlamentar de Inquérito da COVID-19 em meados de abril parece abrir espaço para a apuração de ações e omissões do governo no enfrentamento da pandemia e o colapso da saúde no estado do Amazonas no começo deste ano. Desdobramentos dessa apuração desenham novos cenários de atuação do governo em suas diversas dimensões.

No campo da educação, no estado de Santa Catarina, é emitida uma Portaria para que as instituições privadas e públicas adotem medidas que estabeleçam protocolos de segurança sanitária para o retorno de atividades escolares/educacionais (curriculares e extracurriculares) presenciais para as etapas da Educação Básica, Educação Profissional, Ensino Superior e afins (PORTARIA CONJUNTA SES/SED/DCSC nº 476 de 06 de maio de 2021). Tais ações não ocorrem de forma pacífica e o debate traz argumentos relevantes para pensarmos a educação e a segurança sanitária da comunidade escolar neste momento. O número de novos casos, óbitos e internações decorrentes do COVID-19 é expressivo e a vacinação no 2o. trimestre de 2021 avança. No dia 30 de junho apurou-se 73.569.254 brasileiros vacinados com primeira dose (34,74% da população) e 25.746.662 brasileiros com segunda dose e 522.164 com dose única (12,41% da população)¹.

Na UFSC, neste segundo trimestre, são gestados editais que fomentam atividades de extensão na modalidade remoto pela PROEX - Pró Reitoria de Extensão. Muitos cursos em formato de extensão são criados pelos professores da universidade para atender a comunidade nesta situação de excepcionalidade, para além das cargas de ensino na graduação e pós-graduação. A UFSC não parou e se reinventa mais uma vez pela força e determinação dos seus servidores técnicos e docentes.

O nr. 2 do volume 39 da Revista Perspectiva apresenta o dossiê **Linguagem, literatura e decolonialidade: caminhos para pensar a educação em ciências**, organizado pelas professoras Patricia Montanari Giraldi, Suzani Cassiani, Patricia Barbosa Pereira da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Para além do dossiê, seguem quatorze artigos classificados como demanda contínua. Iniciamos com quatro artigos relacionados ao ensino de matemática, outros três relacionados ao ensino de ciências, com os demais tomando a temática da educação em geral.

¹ <https://g1.globo.com/bemestar/vacina/noticia/2021/06/30/vacinacao-no-brasil-1241percent-da-populacao-tomou-as-duas-doses-ou-dose-unica-de-vacinas-contr-a-covid.ghtml>

No primeiro artigo da categoria de demanda contínua, intitulado **Estudos sobre a identidade profissional docente do professor de Matemática: o Estado da Questão**, os autores Carlos Ian Bezerra de Melo e Silvina Pimentel Silva, da Universidade Estadual do Ceará (UECE), discutem sobre formação de professores, mais particularmente daqueles que ensinam Matemática, inserindo-se entre os estudos dessa natureza que abordam aspectos subjetivos da formação docente, com foco na compreensão do professor enquanto pessoa.

Abordando a matemática escolar, mas agora do ponto de vista histórico, os autores Silvio Luiz Martins Britto, da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), Malcus Cassiano Kuhn, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul Câmpus Lajeado/RS) e Arno Bayer, da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/ Canoas/RS) escrutinaram o periódico “O Echo” nas respectivas edições de 1914 a 1933. No artigo **A Matemática na seção recreio do periódico O Echo, editado pelo Colégio Anchieta de Porto Alegre/RS** os autores revelam textos, histórias, informações e curiosidades que enfatizam os aspectos morais, religiosos e a formação em geral para além de enigmas, charadas e problemas associados aos conhecimentos matemáticos de aritmética, geometria e álgebra vistos neste periódico.

O artigo **Práticas pedagógicas inclusivas e o ensino de conceitos matemáticos na educação de jovens e adultos (EJA)**, de Valéria Becher Trentin, da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), traz para o debate a necessidade de práticas pedagógicas que abarquem a compreensão das relações e das condições sociais dos estudantes considerando a modalidade de ensino de jovens e adultos em particular.

Um estudo que investiga a relação entre as percepções de professoras sobre o perfil acadêmico de seus alunos e o desempenho destes em avaliação dos princípios de contagem é abordado por Evelin Fulginiti de Assis e Luciana Vellinho Corso, ambas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Os resultados apresentados no artigo **Percepções docentes do desempenho de alunos do 1º ano do Ensino Fundamental** evidenciam que as docentes têm percepções corretas sobre sujeitos que dominam os princípios, mas o mesmo não ocorre para indivíduos que apresentam a não consolidação ou ainda estão construindo os princípios de contagem.

No conjunto de artigos da demanda contínua ainda há exemplos que tematizam o ensino de ciências no aspecto da formação e ensino.

No texto **Marcas identitárias do professor formador de professores de ciências**, os autores Luan Sidônio Gomes, Veruschka Silva Santos Melo e Ariadne da Costa Peres Contente, da Universidade Federal do Pará (UFPA), investigam marcas da construção identitária de formadores de professores de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais e como tais marcas podem contribuir com a formação de professores de Ciências.

O ensino de Ciências deve partir de uma prática problematizadora. Esta é a contextualização presente no artigo de Wagner José dos Santos e Ivanderson Pereira da Silva, da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Os autores do artigo **Desenvolvimento e aplicação de uma proposta de ensino de ciências baseada no enfoque CTSA a partir de cenas do filme de ficção científica Avatar** buscam

explorar as potencialidades do filme de ficção Avatar, desenvolver uma proposta de ensino a partir dessa obra e analisar os resultados da aplicação dessa proposta de ensino na perspectiva de estudantes do ensino médio de uma escola pública do município de Maceió, AL .

O sétimo artigo escrito por Máira Caroline Defendi Oliveira e Irlan von Linsingen da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC apresenta as principais ideias dos estudos decoloniais desenvolvidos nas últimas décadas, na América Latina assim como das Epistemologias do Sul, movimento que se consolida na Europa, mas que conta com reflexões de diferentes autores do sul global. Ao longo do texto **Alternativas epistêmicas emergentes na ciência e seu ensino a partir do sul global** os autores apresentam algumas asserções sobre a natureza da ciência embasadas nesses dois movimentos, discutindo suas implicações na ciência e seu ensino.

Dentre os demais artigos de demanda contínua, o sétimo artigo intitula-se **Formação continuada de professores alfabetizadores: uma análise das concepções de formação docente e o Pacto nacional pela alfabetização na idade certa (PNAIC)**, de Viviane Carrijo Volnei Pereira e Kátia Augusta Pinheiro Cordeiro Curado Silva, da Universidade de Brasília (UnB). As autoras investigam quais concepções estão subjacentes à formação continuada PNAIC, tomando a epistemologia da práxis como elemento articulador entre teoria e prática. A pesquisa realizou um estudo de fundamentação histórico-social das políticas públicas referentes à formação de professores alfabetizadores.

Outro artigo que toma uma ação particular de formação continuada é apresentado por Juliano Silveira e Giovani De Lorenzi Pires, da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). No texto, é considerado o estabelecimento de uma nova dinâmica cultural contemporânea inerente ao desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Segundo os autores, a educação e a formação de professores acabam sendo impactadas pelas demandas atreladas a essa nova cultura. O objetivo do artigo **Educação na cultura digital e formação continuada de professores de escolas públicas: percepções de gestores a partir da sua oferta-piloto** é refletir sobre os êxitos e limites da proposta do curso de especialização em Educação na Cultura Digital tomado como um estudo de caso com abordagem qualitativa, ocorrido em Santa Catarina, evidenciados em sua oferta-piloto, levando em consideração as percepções de seus coordenadores.

Os autores Telmo Marcon e Ivan Penteado Dourado, da Universidade de Passo Fundo (UPF), apresentam em seu artigo de natureza bibliográfica e documental **Projeto político da escola sem partido: interesses e valores ocultos**. Os autores têm como objetivo discutir elementos que se ocultam nos discursos e em projetos de lei que defendem a Escola sem partido. Esta temática vem ganhando destaque desde 2014 com a aprovação de legislações municipais, estaduais e em tramitação na Câmara Federal, com o PL n. 867/2015, assim como no Senado, com o PL n. 193/2016.

Um estudo analisa a inserção histórica da mulher no mercado de trabalho e sua relação com a educação. Discute a persistência da desigualdade de gênero entre homens e mulheres no Brasil e o longo caminho a ser percorrido, em direção à superação deste fenômeno social, especialmente, quanto às dimensões étnico-raciais que desafiam os modos de vida de mulheres afrodescendentes. Esse tema é tratado por Raimunda Nonata da Silva Machado e Ana Carla de Melo Almeida, da

Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no artigo **Mulheres no mercado de trabalho do magistério superior**.

Uma investigação apoiada no materialismo histórico e dialético, em elementos conceituais e históricos sobre os conceitos de mediação e de conflito é tratada pelos autores Adriana Janice Lenz, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Prof. José Ferrugem, e Moacir Fernando Viegas, da Universidade de Santa Cruz do Sul (Unisc) no artigo **Um estudo sobre as práticas educativas de mediação de conflitos na orientação educacional**. A pesquisa foi desenvolvida por meio de entrevistas semiestruturadas realizadas com quatro orientadoras educacionais que, no momento da pesquisa, trabalhavam em escolas públicas.

Uma leitura do fracasso escolar criticamente orientada é o título do artigo escrito por Gina Glaydes Guimarães Faria, da Universidade Federal de Goiás (UFG). A autora do artigo objetiva discutir em que medida as explicações para o fracasso escolar tendem a uma circularidade marcada pela busca do controle de suas causas e das formas de seu enfrentamento sob a ótica da mensuração.

Por fim, Deisi Luzia Zanatta, da Católica de Santa Catarina, tem como objetivo no seu artigo descrever e analisar os espaços públicos de leitura e os modos de ler dos estudantes universitários ingressantes nas licenciaturas de Letras e de Pedagogia de três universidades brasileiras. **As práticas leitoras de universitários de Letras e de Pedagogia: investigando os espaços e os modos de ler** é um artigo resultante de uma pesquisa, desenvolvida na Universidade de Passo Fundo (UPF), que, por sua vez, trata de um desdobramento de um Projeto de Cooperação Acadêmica Interinstitucional - Procad, cujas instituições integrantes foram: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), de Assis, de Marília e de Presidente Prudente, Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e Universidade de Passo Fundo (UPF).

Desejamos uma excelente leitura e que todos estejam bem!

Referências

PORTARIA CONJUNTA SES/SED/DCSC nº 476 de 06 de maio de 2021. Acesso em: <https://www.sed.sc.gov.br/principais-consultas/legislacao/30586-legislacao-periodo-do-covid-19>

UFSC. Edital n.3/2021/PROEX - Edital de apoio a programas vinculados ao NETI. Acesso em: <https://proex.ufsc.br/2021/03/10/edital-no-32021proex-edital-de-apoio-a-programas-vinculados-ao-neti/>

UFSC. Edital n.4/2021/PROEX - Edital COVID-19. Acesso em: <https://proex.ufsc.br/2021/03/29/edital-no-42021proex-edital-covid-19/>

Editores Científicos

David Antonio da Costa

Diana Carvalho de
Carvalho

Eliane Santana Dias
Debus

Juliana Cristina Faggion
Bergmann

Patricia Laura Torriglia

