

AUTOR: Ademir Damázio

TÍTULO: A PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DE
MATEMÁTICA: PEDAGOGIA QUE FUNDAMENTA
O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DO ENSINO

ORIENTADOR: Prof.^a. Dr.^a. Edel Ern

DATA DE DEFESA: 08 / 10 / 1991

BANCA EXAMINADORA

Edel Ern (UFSC)

André Valdir Zunino (UFSC)

Inder Jeet Taneja (UFSC)

Antônio de Souza Rauen (UFSC)

RESUMO:

Tomando como ponto de partida o planejamento de ensino realizado no início do ano letivo, bem como a sua execução, a pesquisa concentrou sua alteração no professor de Matemática de 5^a a 8^a série do 1^o grau, no sentido de esclarecer questões referentes à pedagogia subjacente à sua prática pedagógica.

O trabalho, Estudo de Caso, descreve e analisa o passado, o presente e as perspectivas futuras da prática pedagógica dos professores. Para tal, foram consideradas as seguintes categorias de análise: o comprometimento político do professor, os agentes da ação pedagógica, interferência e controle institucionais na prática pedagógica, elementos valorizados na prática pedagógica e a equidistância entre o planejar e o executar do ensino. Estas, foram definidas com base nos pressupostos de duas pedagogias: conservadora e transformadora.

O estudo mostra que a prática, tanto do planejamento quanto do ensino da Matemática, fundamenta-se com maior incidência numa pedagogia conservadora, cujos pressupostos foram levados ao conhecimento do professor, desde o início de sua escolarização.

Entretanto, há momentos em que o professor percebe que a prática adotada não tem levado os alunos ao esperado domínio dos conteúdos. Nestes momentos é que, paradoxalmente, os professores apontam elementos que acenam as possibilidades de um trabalho pedagógico transformador.