


## Bienestar psicológico, actitudes hacia la escuela y conductas perfeccionistas en adolescentes de un programa para talento matemático en Paraguay

**Maria Alexandra Vuyk Espinola**  
**Liz Aurora Barrios Aguilar**

**Maria Alexandra Vuyk Espinola**

Aikumby Centro de Altas Capacidades y Creatividad, Assunção, Paraguai


E-mail: alexandra.vuyk@uc.edu.py

 <https://orcid.org/0000-0003-3963-8522>

**Liz Aurora Barrios Aguilar**

Aikumby Centro de Altas Capacidades y Creatividad, Assunção, Paraguai

E-mail: liz@aikumby.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0012-296X>

### Resumen

El Programa de Iniciación Científica con énfasis en Matemática para Jóvenes Talentos, un programa de enriquecimiento educativo avanzado en el Paraguay para el desarrollo del talento matemático, acerca a estudiantes con talento a disciplinas científicas, enseñándoles a resolver problemas utilizando la lógica y las matemáticas. Para explorar el bienestar psicológico en relación con actitudes hacia la escuela y conductas perfeccionistas en participantes del programa se llevó a cabo esta investigación descriptiva-correlacional con 81 adolescentes entre 13 y 18 años (60,5% mujeres, 39,5% varones). Completaron los tests Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J); Almost Perfect Scale-Revisada (APS-R) y School Attitude Assessment Survey-Revisada (SAAS-R). Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones de Pearson, análisis de regresión lineal múltiple y ANOVAs en el software Jamovi. Se halló una relación positiva entre el bienestar psicológico y conductas perfeccionistas de altos estándares, relación negativa entre bienestar psicológico y conductas perfeccionistas de discrepancia, así como relación positiva entre actitud hacia la escuela y bienestar psicológico. Análisis de regresión lineal múltiple indicaron que mayores puntajes en altos estándares y menores puntajes en discrepancia entre metas y logros pueden predecir el bienestar psicológico general. Por ende, se observa que este grupo de adolescentes con talento matemático relaciona la búsqueda de la excelencia con un mayor bienestar.

**Palabras clave:** Desarrollo del Talento Matemático. Bienestar Psicológico. Actitudes hacia la Escuela. Perfeccionismo.

Recibido em: 25/11/2022

Aprovado em: 31/08/2023



## Resumo

### **Bem-estar psicológico, atitudes em relação à escola e condutas perfeccionistas em adolescentes de um programa para talento matemático no Paraguai**

#### **Palavras-chave:**

Desenvolvimento do Talento Matemático.  
Bem-estar Psicológico.  
Atitudes hacia a Escola.  
Perfeccionismo.

O Programa de Iniciación Científica con énfasis en Matemática para Jóvenes Talentos, um programa avançado de enriquecimento educacional no Paraguai para o desenvolvimento de talentos matemáticos, aproxima estudantes talentosos as disciplinas científicas, ensinando-os a resolver problemas usando a lógica e a matemática. Para explorar o bem-estar psicológico em relação às atitudes em relação aos comportamentos escolares e perfeccionistas dos participantes do programa, esta pesquisa descritivo-correlacional foi realizada com 81 adolescentes de 13-18 anos (60,5% mulheres, 39,5% homens). Eles completaram a Escala de Bem-Estar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J); Quase Perfeita Escala-Revisada (APS-R) e Pesquisa de Avaliação da Atitude Escolar-Revisada (SAAS-R). Análises descritivas, correlações de Pearson, análises de regressão linear múltipla e ANOVAs foram realizadas no software Jamovi. Foi encontrada uma relação positiva entre bem-estar psicológico e comportamentos perfeccionistas de alto padrão, uma relação negativa entre bem-estar psicológico e comportamentos perfeccionistas de discrepância, assim como uma relação positiva entre atitude em relação à escola e bem-estar psicológico. Análises de regressão linear múltipla indicaram que pontuações mais altas em padrões elevados e pontuações mais baixas em discrepância de metas podem prever o bem-estar psicológico geral. Assim, observa-se que este grupo de adolescentes matematicamente talentosos correlaciona a busca da excelência com um maior bem-estar.

## Abstract

### **Psychological well-being, school attitudes and perfectionistic behaviors in adolescents in a mathematics talent development in Paraguay**

#### **Keywords:**

Mathematical Talent Development.  
Psychological Well-Being.  
School Attitudes.  
Perfectionism.

The Science Initiation Program with emphasis on Mathematics for Young Talents, an advanced educational enrichment program in Paraguay for the development of mathematical talent, brings talented students closer to scientific disciplines, teaching them to solve problems using logic and mathematics. To explore psychological well-being in relation to attitudes towards school and perfectionist behaviors in program participants, this descriptive-correlational research was conducted with 81 adolescents between 13 and 18 years of age (60.5% female, 39.5% male). They completed the Psychological Well-Being Scale for Adolescents (BIEPS-J); Almost Perfect Scale-Revised (APS-R) and School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) tests. Descriptive analyses, Pearson correlations, multiple linear regression analyses and ANOVAs were performed in Jamovi software. A positive relationship was found between psychological well-being and perfectionist behaviors of high standards, a negative relationship between psychological well-being and perfectionist behaviors of discrepancy, as well as a positive relationship between attitude towards school and psychological well-being. Multiple linear regression analyses indicated that higher scores on high standards and lower scores on goal-achievement discrepancy can predict general psychological well-being. Thus, it is observed that this group of mathematically talented adolescents relates the pursuit of excellence with greater well-being.

## Introducción

El Programa de Iniciación Científica con énfasis en Matemática para Jóvenes Talentos (abreviado JT en la comunidad), es un programa de enriquecimiento educativo extracurricular del Paraguay, que busca nutrir a estudiantes con interés y aptitud para las disciplinas científicas cultivando el pensamiento lógico-matemático y la capacidad de resolución de problemas (Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos; Instituto Desarrollo, 2014). El programa JT está dirigido a estudiantes de entre 12 y 18 años que obtuvieron los mejores puntajes en la Olimpiada Nacional Juvenil de Matemáticas en Paraguay, una competencia anual en la que participan 130 mil jóvenes, siendo el primer programa juvenil de trabajo entre pares académicos con cobertura nacional y efectividad probada a través de participaciones en competencias internacionales (Estigarribia, 2019). Funciona como un modelo de Talent Search, donde se ofrece acceso a quien desee participar y van quedando a instancias finales quienes demuestren más talento matemático; incluso, sus ex participantes logran un gran número de becas en prestigiosas universidades extranjeras (Barrios et al, 2021).

El programa fue creado hace más de 35 años por la Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos (OMAPA), que desde entonces trabaja con jóvenes para ayudarles a desarrollar sus talentos. Esta organización promueve una educación basada en el análisis de alternativas y la toma de decisiones, construida con el razonamiento lógico, el estudio de contextos y la consideración de variables, con la convicción de que el pensamiento científico es una herramienta útil para el desarrollo por sus posibilidades de integración interdisciplinaria y su presencia en todos los ámbitos de la acción humana.

Las matemáticas se utilizan de forma interdisciplinaria ya que son necesarias en la gran mayoría de los campos científicos, fomentando el interés de los estudiantes por la ciencia. Entre los objetivos del programa JT está el de ofrecer igualdad de oportunidades a los estudiantes que demuestran tener talento matemático y proceden de estratos sociales en los que carecen de otros apoyos académicos. La participación de estudiantes de escuelas de bajos ingresos en JT les acerca a las carreras universitarias a través de la preparación matemática, la experiencia desafiante, los exámenes difíciles y el encuentro con compañeros intelectuales. Se les anima a adquirir las herramientas para ser líderes positivos que puedan afrontar las situaciones que se les presentan con decisiones razonadas y analizadas. Estas herramientas incluyen una formación académica de calidad en contextos donde se fomenta el esfuerzo, la socialización y la gestión de las emociones bajo presión (Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos; Instituto Desarrollo, 2014; Vuyk; Cudas, 2019).

De este modo, este programa se centra en ayudar a jóvenes a encontrar sus puntos fuertes y sus pasiones y a desarrollar esas habilidades para que puedan utilizarlas en sus carreras. El programa ayuda a

los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, de trabajo en equipo y de comunicación, entre otras, al tiempo que los prepara para la vida después de la escuela y les brinda sentido de pertenencia en un lugar con pares intelectuales (Barrios et al, 2020).

### *Variables Psicosociales en las Altas Capacidades: El Megamodelo del Desarrollo del Talento*

En el Megamodelo del Desarrollo del Talento (Subotnik et al, 2011) las altas capacidades indican un potencial o un rendimiento que se sitúa en la punta superior en un dominio de talento específico, en comparación con pares del área. Este modelo adopta una perspectiva de desarrollo, donde el talento pasa por varias etapas. En las primeras etapas del desarrollo de las altas capacidades, el potencial es más importante que los logros reales. A medida que se avanza en el desarrollo, el rendimiento adquiere mayor importancia, hasta llegar a la eminencia, que indica un talento que se desarrolló del todo y realiza una contribución que transforma su dominio.

Para el desarrollo del talento en cualquier etapa, interactúan las variables cognitivas con las psicosociales. Los factores cognitivos son principalmente las capacidades intelectuales, y las características que influyen en el aprendizaje y el pensamiento. Los factores psicosociales incluyen motivación, autoconcepto, estrategias de afrontamiento, persistencia en la tarea, tolerancia a la frustración y todo tipo de característica social o emocional que incide en el desempeño. Las personas pueden mejorar sus características psicosociales, y es importante hacer un esfuerzo deliberado para esto de modo a asegurar su adecuado desarrollo (Subotnik et al, 2011).

El desarrollo de las altas capacidades es un proceso complejo que dura toda la vida y en el que intervienen muchos factores diferentes. La identificación temprana de las altas capacidades, unida a experiencias educativas adecuadas como programas avanzados que incluyan el desarrollo cognitivo y psicosocial, puede dar lugar al desarrollo de un talento plenamente desarrollado. Las primeras etapas del desarrollo de las altas capacidades requieren que la persona tenga un gran interés y una aptitud para el área en la que se está desarrollando. Además, necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades dentro del campo; esto ocurre en el programa JT, donde se detecta tanto en base al potencial como al rendimiento, y se trabaja en el alto rendimiento matemático (Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos; Instituto Desarrollo, 2014). Las etapas posteriores requieren un alto nivel de logros para ser considerado un talento eminente. Los logros de eminencia tienden a ser visibles y suelen ir acompañados de una declaración clara de la contribución que ha hecho la persona (Subotnik et al, 2011).

### *Bienestar psicológico*

El bienestar psicológico puede conceptualizarse como un nivel adecuado de salud mental y satisfacción con la vida, incluyendo aceptarse a uno mismo tal cual es, tener sensación de autocontrol,

construir buenas relaciones interpersonales con personas claves, y proyectarse hacia el futuro de manera relevante para uno (Casullo; Castro, 2000).

Estos factores son importantes porque existe base teórica de que inciden en la forma en la que las personas evalúan sus vidas para considerar si sienten satisfacción con las mismas, lo cual lleva a una sensación de bienestar (Casullo; Castro, 2000). El control de las situaciones conduce al bienestar psicológico puesto que se siente confianza al saber que tiene el control de sus actos y de sus vidas. Asimismo, todas las personas deben afrontar situaciones que no transcurren como querrían, y aceptarse a sí mismos es una clave del bienestar psicológico. Los individuos con una vinculación psicosocial positiva se ven afectados por lazos más fuertes y una red de relaciones interpersonales más sólida, trayendo consigo un sentido de pertenencia más profundo. Los proyectos personales de vida son importantes para alcanzar el potencial y sentir realización personal.

### *Actitudes hacia la Escuela*

Evaluar las actitudes hacia la escuela en estudiantes con altas capacidades es importante, de modo a detectar tanto el riesgo de desempeñarse por debajo de su potencial como el riesgo de fracaso escolar. Cuando existe una discrepancia entre el potencial o la capacidad, y el rendimiento o los logros, se habla de estudiantes con subdesempeño. Factores que se asocian a este subdesempeño incluyen autoconcepto académico bajo, baja motivación, baja valoración de metas, baja conducta dirigida hacia una meta, y actitudes negativas hacia la escuela y hacia docentes (McCoach; Siegle, 2003).

Al sentir seguridad en sus capacidades, los estudiantes tienden a elegir actividades más variadas y desafiantes; y así tienen más posibilidad de desarrollar aún mayor confianza y seguridad en sí mismos y en su potencial. Esto influye en los tipos de actividades que eligen los estudiantes, a cuánto desafío se exponen en esas actividades, y en la persistencia que muestran cuando están en las actividades. Igualmente, tener metas de gran valor ayudan a orientarse hacia las mismas, poniendo en ellas motivación y estrategias de regulación emocional y conductual. Las actitudes hacia la escuela se refieren al interés y emoción que los estudiantes manifiestan tener al respecto; esto guarda relación con su desempeño, ya que el interés por aprender suele venir acompañado de buen relacionamiento con docentes y buena percepción de su ambiente escolar (McCoach; Siegle, 2003).

### *Perfeccionismo*

La visión del perfeccionismo que se utilizó en este estudio indica que existe el *perfeccionismo adaptativo*, que consiste en la búsqueda de la excelencia y apuntar alto, con deseos de superación personal; también existe el *perfeccionismo desadaptativo*, en donde la búsqueda de la perfección lleva a un

desempeño más bajo que el que podría tener la persona por acompañarse de miedo al fracaso, parálisis, procrastinación, y/o ansiedad (Slaney et al, 2001). Una mirada alternativa concibe al perfeccionismo como adaptativo cuando consiste únicamente en la búsqueda de la excelencia a través de esfuerzos perfeccionistas, y el perfeccionismo es desadaptativo cuando se refiere a preocupaciones perfeccionistas como ser evaluaciones negativas externas y miedo al fracaso (Stoeber; Otto, 2006).

Existe una concepción de que las personas con altas capacidades son más perfeccionistas que la población general. Sin embargo, esta percepción no está enteramente basada en la realidad; un metaanálisis del 2020 no halló diferencias significativas entre personas con altas capacidades en dimensiones de perfeccionismo, con la excepción de una ligera diferencia a favor en esfuerzos perfeccionistas; incluso, en esta diferencia el tamaño del efecto no es lo suficientemente grande como para considerar que el perfeccionismo es un factor integral inherente a las altas capacidades y el talento (Stricker et al, 2020).

### *El Presente Estudio*

Teniendo en cuenta el contexto de un programa de enriquecimiento avanzado, en el que se persigue el alto rendimiento matemático en estudiantes con potencial, y la necesidad de incluir a las variables psicosociales de manera intencional en las trayectorias de desarrollo del talento, se decidió evaluar variables psicosociales de interés al programa. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como finalidad explorar el bienestar psicológico en relación con conductas perfeccionistas y actitudes hacia la escuela en participantes de un programa de enriquecimiento avanzado para desarrollo del talento matemático en el Paraguay.

Se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:

H1: Existe una relación directa entre el bienestar psicológico y conductas perfeccionistas de altos estándares, ninguna relación entre bienestar psicológico y conductas perfeccionistas de orden, y relación inversa entre bienestar psicológico y conductas perfeccionistas de discrepancia.

H2: Existe una relación directa entre la actitud positiva hacia la escuela y el bienestar psicológico.

## **Método**

### *Diseño e Instrumento*

Se llevó a cabo una investigación descriptiva-correlacional mediante tres cuestionarios incluidos en un formulario en línea para adolescentes participantes de un programa de desarrollo del talento matemático en Paraguay. Completaron los tests Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J); Almost Perfect Scale-Revisada (APS-R) y School Attitude Assessment Survey-Revisada (SAAS-R).

**Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J).** Esta escala mide el bienestar subjetivo en distintas dimensiones de valor para adolescentes (Casullo; Castro, 2000). Es un cuestionario

de autoinforme de 12 ítems en formato Likert de 3 puntos, agrupado en 4 factores: 1. control de situaciones, 2. aceptación de sí mismo, 3. vínculos psicosociales, y 4. proyectos personales. También brinda un puntaje total de bienestar psicológico.

**Almost Perfect Scale-Revisada (APS-R).** Esta escala mide el perfeccionismo adaptativo y desadaptativo (Slaney et al, 2001). La traducción y validación al español en Latinoamérica se realizó en Argentina, con estructura factorial adecuada (Arana et al, 2009). Es un cuestionario de autoinforme de 24 ítems en formato Likert de 5 puntos, agrupado en 3 factores: 1. altos estándares, 2. orden, y 3. discrepancia entre metas y logros.

**School Attitude Assessment Survey-Revisada (SAAS-R).** Esta escala mide actitudes positivas y de rechazo hacia la escuela, para identificar a estudiantes de altas capacidades que presenten riesgo de desempeñarse por debajo de su potencial (McCoach; Siegle, 2003). La traducción y validación al español se realizó en España, manteniendo estructura factorial consistente (Miñano Pérez et al, 2016). Es un cuestionario de autoinforme de 35 ítems en formato Likert de 7 puntos, agrupado en 5 factores: 1. autopercepción académica, 2. actitud hacia docentes, 3. actitud hacia la escuela, 4. valoración de metas, y 5. motivación/autorregulación.

### *Participantes*

Participaron 81 adolescentes del programa JT entre 13 y 18 años; 17 estaban en el rango de edad entre 10 y 13 años (21,0%), 63 entre 14 y 17 años (77,8%), y 1 de 18 años en adelante (1,2%). En la muestra hubo 49 mujeres (60,5%) y 32 varones (39,5%). Cabe resaltar que este *N* corresponde casi a la totalidad de participantes de todo el país del programa en la modalidad online que fue utilizada en el 2021 por contexto del COVID-19.

Representaron 30 ciudades de varias regiones del país, con predominancia de la capital Asunción (18 estudiantes, 22,8%), Ciudad del Este (10 estudiantes, 12,7%), Encarnación (6 estudiantes, 7,6%), luego Coronel Oviedo, Lambaré y San Ignacio Misiones con 4 estudiantes (5,1%) cada una, y Luque y San Lorenzo con 3 estudiantes (3,8%) cada una. Las demás 22 ciudades tenían 1 (1,3%) o 2 (2,5%) estudiantes participantes.

### *Procedimiento*

La totalidad de participantes del programa en el año 2021 recibió la invitación para completar el cuestionario. Las familias dieron su consentimiento informado para que sus hijos adolescentes, al formar



parte del programa de desarrollo del talento matemático, puedan participar de una investigación referente a variables psicosociales de desarrollo del talento.

Los cuestionarios fueron distribuidos en línea por mentores del programa y completados en el mes de agosto de 2021. No hubo penalización por no participar, y se podía abandonar el estudio en cualquier momento.

Análisis planeados incluyeron descriptivos de tendencia central y dispersión, correlaciones de Pearson entre factores, y regresión lineal múltiple de manera a predecir factores que intervienen en el bienestar psicológico, a realizarse en el software Jamovi (The Jamovi Project, 2022).

## Resultados

### *Análisis Descriptivos*

A continuación se presentan los análisis descriptivos de modo a caracterizar a la muestra.

**Tabla 1** - Análisis Descriptivos de Bienestar Psicológico, Actitud hacia la Escuela y Conductas Perfeccionistas (N=81)

<b>Escala</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
BIEPS-J Control de Situaciones	10,9	1,27	7	12
BIEPS-J Aceptación de Sí Mismo/a	7,33	1,41	4	9
BIEPS-J Vínculos Psicosociales	8,16	1,25	4	9
BIEPS-J Proyectos Personales	8,12	1,22	3	9
BIEPS-J Bienestar Psicológico General	34,5	3,27	26	39
SAAS-R Autopercepción Académica	34,5	4,57	22	42
SAAS-R Actitud hacia Docentes	32,2	7,67	10	42
SAAS-R Actitud hacia la Escuela	21,6	5,65	5	28
SAAS-R Valoración de Metas	12,5	1,86	7	14
SAAS-R Motivación y Autorregulación	36,8	8,05	13	49
APS-R Altos Estándares	40,8	6,23	23	49
APS-R Orden	20,0	4,70	7	28
APS-R Discrepancia	49,4	16,6	15	84

Fuente – Elaboración propia

**#PraTodoMundoVer** En la tabla 1 se muestran los Análisis Descriptivos de Bienestar Psicológico, Actitud hacia la Escuela y Conductas Perfeccionistas con valor de N igual a 81. Se utilizó el test BIEPS-J con las predictoras Control de Situaciones con media 10,9, Aceptación de Sí Mismo/a con media de 7,33, Vínculos Psicosociales con media de 8,16, Proyectos Personales con media de 8,12 y Bienestar Psicológico General con media 34,5; el test SAAS-R, con las predictoras: Autopercepción Académica con media 34,5, Actitud hacia Docentes con media 32,2, Actitud hacia la Escuela con media 21,6, Valoración de Metas con



media 12,5, Motivación y Autorregulación con media 36,8; y el test APS-R con las predictoras Altos Estándares con media 40,8, Orden con media 20 y Discrepancia con media 49,4.

*Relaciones entre Variables*

Para medir las relaciones entre el bienestar psicológico, las conductas perfeccionistas y la actitud hacia la escuela, se realizaron correlaciones de Pearson entre las distintas subescalas de cada uno de los instrumentos. Las mismas pueden observarse en la Tabla 2.

**Tabla 2** - Correlaciones entre Bienestar Psicológico, Actitudes hacia la Escuela y Conductas Perfeccionistas

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 BIEPS-J Control de Situaciones	—											
	,38											
2 BIEPS-J Aceptación de Sí Mismo	1**	—										
	*											
3 BIEPS-J Vínculos Psicosociales	,13	,380	—									
	7	***										
4 BIEPS-J Proyectos Personales	,18	,02		—								
	6	,056	8									
5 BIEPS-J Bienestar Psicológico General	,67	,61	,48		—							
	7**	,747	0**	0**								
	*	***	*	*	—							
6 SAAS-R Autopercepción Académica	,02	,15	,06			—						
	4	,184	6	9	,121							
7 SAAS-R Actitud hacia Docentes	,09	,240	,24	,00		,05						
	5	*	4*	5	,225	0	—					
8 SAAS-R Actitud hacia la Escuela	,10	,277	,29	,01	,278	,03	,81					
	2	*	5**	5	*	2	*	—				
9 SAAS-R Valoración de Metas	,03	,19	,12			,20	,55	,51				
	9	,084	1	1	,066	3	0**	5**	—			
10 SAAS-R Motivación y Autorregulación	,16	,13	,04			,41	,42	,44	,46			
	4	,201	5	6	,216	*	*	*	*	—		
11 APS-R Altos Estándares	,27	,22	,10			,37	,32	,28	,43	,37		
	3*	,192	8*	0	**	*	1**	8**	*	*	—	
12 APS -R Orden	,24	,04	,07			,14	,19	,23	,40	,57	,36	
	3*	,133	3	3	,196	6	5	2*	*	*	*	—
13 APS-R Discrepancia	,32	,26	,03			,456	,27	,15	,18	,10	,27	,00
	7**	***	1*	3	***	5*	5	8	7	8*	7	1

Nota. \* p < ,05, \*\* p < ,01, \*\*\* p < ,001

Fuente – Elaboración propia

**#PraTodoMundoVer** En la tabla 2 se observan correlaciones entre dimensiones del bienestar psicológico, actitudes hacia la escuela y conductas perfeccionistas. Se aprecia mayor correlación con las demás variables en Altos

Estándares (8 variables), Discrepancia (6 variables), Bienestar psicológico general (4 variables), Motivación y Autorregulación (4 variables), Orden (4 variables) y Actitud hacia la escuela (4 variables), seguidas de Valoración de metas (2 variables), Actitud hacia docentes (2 variables), Vínculos psicosociales (1 variable) y Aceptación de sí mismo (1 variable). Autopercepción académica y Proyectos personales no presentaron correlación.

### *Bienestar Psicológico y Actitud hacia la Escuela*

En general, el bienestar psicológico y la actitud hacia la escuela presentan una relación débil. Esto significa que una actitud positiva hacia la escuela, en sus varias dimensiones, se relaciona ligeramente con tener un bienestar psicológico más alto y viceversa. No se observan relaciones entre la actitud hacia la escuela y sus componentes con el control de situaciones ni los proyectos de vida del bienestar psicológico. a continuación se describen las dimensiones que sí guardan relación.

**Aceptación de Sí Mismo.** Esta dimensión se relaciona de manera débil tanto con la actitud hacia docentes como con la actitud hacia la escuela, indicando que quienes más se aceptan tienden a tener ligeramente mejores perspectivas de sus profesores y sus instituciones educativas, y viceversa.

**Vínculos Psicosociales.** Los buenos vínculos se relacionan débilmente con una buena actitud hacia docentes; probablemente, los vínculos en general incluyan a docentes y de ahí se evidencie la relación. También existe una relación baja a moderada entre los vínculos psicosociales y la actitud positiva hacia la escuela; es posible que quienes consideren tener buenos vínculos vean a la escuela como un lugar que fortalece dichos vínculos.

### *Actitud hacia la Escuela y Conductas Perfeccionistas*

Dentro de los componentes de actitud hacia la escuela se encuentran múltiples relaciones con conductas perfeccionistas. En lo que respecta a la autopercepción académica, presenta una relación moderada directa con altos estándares, y una relación leve inversa con discrepancia. La actitud hacia docentes presenta una relación moderada con altos estándares y no se relaciona con la discrepancia entre las metas y los logros. La actitud general hacia la escuela guarda relación con altos estándares y orden, ambos de magnitud leve. La valoración de metas presenta una relación moderada tanto con altos estándares como con el orden. Por último, la motivación y la autorregulación guardan relación moderada con la fijación de altos estándares y con el orden, y relación leve inversa con discrepancia entre estándares y logros percibidos.

### *Bienestar Psicológico y Conductas Perfeccionistas*

El bienestar psicológico general y los altos estándares presentan una relación moderada directa, indicando que en esta muestra, quienes tienen mayores estándares son también quienes tienen mayor salud emocional. Por el otro lado, existe una relación moderada inversa entre bienestar psicológico general y

discrepancia. Esto indica que a mayor bienestar psicológico existe menor discrepancia entre las metas personales y la creencia en la propia capacidad de alcanzarlas.

**Control de Situaciones.** Intentar mantener el autocontrol tiene una relación moderada con la aceptación de sí mismo; no presenta correlaciones significativas con otras dimensiones del bienestar psicológico, ni con ninguna dimensión de la actitud hacia la escuela. Con respecto al perfeccionismo, el control de situaciones presenta una relación débil directa con la presencia de altos estándares y orden. Esto indica que a mayor autocontrol existe una tendencia a tener metas ligeramente más elevadas, y a tener mayor disposición hacia el orden. El control de situaciones y la discrepancia entre metas y logros presentan una relación moderada inversa; esto indica que los adolescentes que presentan mayor autocontrol en varias situaciones tienden a sentirse capaces de lograr las metas que se ponen. Se puede inferir por lo tanto que esta población no realiza necesariamente una búsqueda de control desadaptativa desde la necesidad de tener todas las situaciones perfectamente dominadas sin dejar nada librado al azar, sino a un autocontrol saludable que se refiere a ser dueños de sus actos y sus decisiones.

**Aceptación de Sí Mismo/a.** Este componente del bienestar psicológico presenta una relación moderada inversa con la discrepancia entre logros y metas; a mayor aceptación, menor percepción de no lograr nunca las metas que uno se propone. No presenta relaciones con otros factores.

**Vínculos Psicosociales.** La percepción de tener vínculos valiosos con otras personas tiene una relación débil directa con los altos estándares, indicando una tendencia a tener ligeramente mayores estándares si se tienen mejores vínculos. Al mismo tiempo, se observa que existe una relación débil inversa entre vínculos psicosociales y discrepancia entre logros y metas, por lo que los vínculos fuertes podrían servir como factores protectores de una autoimagen irreal y una sensación de fracaso en el logro de metas.

**Proyectos Personales.** No existe ninguna relación entre los proyectos personales de adolescentes de esta muestra y sus conductas perfeccionistas.

### *Bienestar Psicológico*

El bienestar psicológico general en esta muestra se relaciona de forma moderada a fuerte con el control de las situaciones y con los vínculos psicosociales, y de forma moderada con proyectos personales. Se observa que guarda una relación fuerte con la aceptación de sí mismo, indicando que es esta aceptación el factor que incide mayormente en el bienestar psicológico de esta muestra.

Entre componentes, se observa una relación moderada entre la aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales, lo que indica que estas dos características tienen más en común entre sí que los demás componentes del bienestar psicológico.

### *Actitud hacia la Escuela*

Dentro de las dimensiones de la actitud hacia la escuela se observan múltiples correlaciones, especialmente en valoración de metas y motivación y autorregulación. La valoración de metas se relaciona de forma moderada con la actitud hacia docentes, la actitud hacia la escuela y la motivación y autorregulación. La motivación y autorregulación se relaciona de forma moderada con la autopercepción académica, la actitud hacia docentes y la actitud hacia la escuela. También se observa una relación muy fuerte entre la actitud hacia docentes y actitud hacia la escuela, indicando que estas dos dimensiones podrían ser prácticamente equivalentes en esta muestra.

### *Conductas Perfeccionistas*

Dentro de las conductas perfeccionistas, altos estándares y orden presentan una relación moderada; ninguna de estas se relaciona con la discrepancia entre metas y logros.

### Predicciones

De manera a predecir el bienestar psicológico a partir de factores involucrados, se realizaron análisis de regresión lineal múltiple. La tabla 3 presenta el primer modelo predictor del bienestar psicológico general; este modelo incluyó las dimensiones de actitud hacia la escuela y conductas perfeccionistas. Este modelo explica 30,7% de la varianza total; los predictores estadísticamente significativos fueron únicamente los altos estándares y de manera inversa la discrepancia entre metas y logros.

**Tabla 3** - Modelo 1 de Regresión Lineal Múltiple con Variables Predictoras de Bienestar Psicológico General

Predictor	Estimador	Error Estándar	IC 95%		t	p
			Inferior	Superior		
Constante	33,06	4,02	25,03	41,10	8,23	<,001
SAAS-R Autopercepción Académica	-0,07	0,10	-0,27	0,13	0,69	,491
SAAS-R Actitud hacia Docentes	-0,01	0,09	-0,19	0,17	0,09	,926
SAAS-R Actitud hacia la Escuela	0,12	0,13	-0,14	0,38	0,95	,347
SAAS-R Valoración de Metas	-0,13	0,28	-0,69	0,42	0,49	,627
SAAS-R Motivación y Autorregulación	-0,02	0,08	-0,17	0,13	0,29	,773
APS-R Altos Estándares	0,19	0,08	0,04	0,35	2,56	,013
APS-R Orden	0,01	0,10	-0,19	0,21	0,07	,947
APS-R Discrepancia	-0,08	0,02	-0,13	-0,03	3,30	,002

Nota.  $R^2 = 0,307$  ( $F = 3,27$ ,  $p = ,004$ ).

Fuente – Elaboración propia

**#PraTodoMundoVer** En la tabla 3 se muestran los resultados del Modelo 1 de Regresión Lineal Múltiple con Variables Predictoras de Bienestar Psicológico General teniendo como variables predictoras con el test SAAS-R Actitud hacia Docentes, Actitud hacia la Escuela, Valoración de Metas y Motivación y Autorregulación, y APS-R Altos Estándares, Orden y Discrepancia. Predictores significativos son la constante con estimador de 33,06, y APS-R con estimadores de Altos Estándares de 0,19 y Discrepancia de -0,08.

Luego, se procedió a depurar el modelo, dejando como predictores únicamente a altos estándares y discrepancia, que habían sido los únicos significativos. Este segundo modelo explica 30,8% de la varianza total, y mejoró los valores predictivos. Por ende, se considera que para esta muestra de adolescentes es posible predecir el bienestar psicológico a partir de los puntajes obtenidos en altos estándares y en discrepancia entre las metas y los logros.

**Tabla 4** - Modelo 2 de Regresión Lineal Múltiple con Variables Predictoras de Bienestar Psicológico General

Predictor	Estimador	Error Estándar	IC 95%		t	p
			Inferior	Superior		
Constante	32,15	2,23	27,72	36,59	14,44	<,001
APS-R Altos Estándares	0,17	0,05	0,07	0,26	3,37	,001
APS-R Discrepancia	-0,09	0,02	-0,13	-0,05	-4,86	<,001

Nota.  $R^2 = 0,308$  ( $F=17,4$ ,  $p <,001$ ).

Fuente – Elaboración propia

**#PraTodoMundoVer** En la tabla se muestran los resultados del Modelo 2 de regresión lineal múltiple con variables predictoras de bienestar psicológico general. Se observa una constante de 32,15 y estimadores del APS-R de Altos Estándares de 0,17 y Discrepancia de -0,09.

#### Análisis Auxiliares

De manera post-hoc se eligieron agregar análisis adicionales a los originalmente planeados. Siguiendo la clasificación de perfeccionista adaptativo, perfeccionista desadaptativo o no perfeccionista (RICE; ASHBY, 2007), se procedió a separar la muestra de esta manera. En esta clasificación, quienes obtienen un puntaje por debajo de 42 en la subescala de altos estándares no se consideran perfeccionistas. Quienes puntúan 42 o más en dicha subescala, se clasifican como perfeccionistas. Si además poseen un puntaje de 42 o más en la subescala de discrepancia, se clasifican como perfeccionistas desadaptativos. Sin embargo, si su puntaje en discrepancia es menos de 42, se clasifican como perfeccionistas adaptativos. La clasificación de la muestra se observa en la tabla 5.

**Tabla 5** - Frecuencias y Porcentajes según Tipo de Perfeccionismo

Tipo de Perfeccionismo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No Perfeccionismo	40	49,4 %	49,4 %
Perfeccionismo Adaptativo	17	21,0 %	70,4 %
Perfeccionismo Desadaptativo	24	29,6 %	100,0 %

Fuente – Elaboración propia

**#PraTodoMundoVer** En la tabla se observan las frecuencias y porcentajes según el tipo de perfeccionismo detallando como tipos de perfeccionismo el No Perfeccionismo con una frecuencia de 40 ocurrencias y un porcentaje de 49,4 de la muestra, el Perfeccionismo Adaptativo con una frecuencia de 17 ocurrencias y un porcentaje de 21,0 y el Perfeccionismo Desadaptativo con una frecuencia de 24 ocurrencias y un porcentaje de 29,6.

De modo a verificar potenciales diferencias según tipo de perfeccionismo, se realizaron ANOVAs comparando los puntajes de bienestar psicológico general y sus componentes entre los tres grupos. El ANOVA de bienestar psicológico general no fue significativo con  $F(2, 78) = 2,99, p = ,056$ ; tampoco control de situaciones con  $F(2, 78) = 1,68, p = ,193$ ; ni proyectos personales con  $F(2, 78) = 0,18, p = ,835$ . Sí se hallaron diferencias significativas en los ANOVAs de los componentes aceptación de sí mismo con  $F(2, 78) = 3,78, p = ,028$ ; y vínculos psicosociales con  $F(2, 78) = 3,22, p = ,045$ .

## Discusión

La primera hipótesis de trabajo fue aceptada. Exactamente como fue hipotetizado, se observó una relación directa entre los altos estándares y el bienestar psicológico general; ninguna relación entre el orden y el bienestar psicológico; y una relación inversa entre la discrepancia y el bienestar psicológico. Componentes específicos del bienestar psicológico también presentaron relaciones similares.

La segunda hipótesis de trabajo fue parcialmente aceptada. La actitud hacia la escuela tiene relación directa con el bienestar psicológico. Otros componentes de la actitud general hacia la escuela, como ser actitud hacia docentes y hacia la escuela, guardaron relación con componentes específicos del bienestar psicológico como aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales. Los demás componentes de la actitud hacia la escuela, como autopercepción académica, valoración de metas, motivación y autorregulación, no presentaron correlación significativa con el bienestar psicológico general ni con sus componentes.

En esta muestra de adolescentes con talento matemático, el perfeccionismo adaptativo está relacionado con el bienestar psicológico. Esto tiene lógica si se considera que es una muestra que tiene alto rendimiento y ha aprendido a manejar las expectativas. Estos resultados se alinean a la literatura, que indica en un nivel de metaanálisis que las personas con altas capacidades tienen una ligera mayor proporción de perfeccionismo adaptativo, y no tienen mayor perfeccionismo desadaptativo (Stricker et al, 2020).

La autoaceptación presenta una relación moderada inversa con la discrepancia entre logros y metas; a mayor aceptación, menor percepción de no lograr nunca las metas que uno se propone. No presenta relaciones con otros factores. Es posible que esta escala de aceptación esté midiendo en cierto nivel la autocompasión, que se estableció en otros estudios que sirve como antídoto contra el perfeccionismo desadaptativo (Keegan et al, 2017).

Es interesante notar que en esta muestra no se observa relación entre proyectos de vida y demás variables, mientras que sus puntajes en proyectos de vida son altos. Una posibilidad es que esta población tenga proyectos y metas grandes, que van más allá de la población general, pero no están ligados a otras

actitudes o conductas. Esto se evidencia en un estudio cualitativo realizado con la metodología de historias de vida en la misma población, donde cada participante de dicho estudio manifestó poseer proyectos bien delineados, que indican altas aspiraciones a futuro, y hacia los que presentaban fuerte convicción (Barrios et al, 2020). En esta población esas metas elevadas se cumplen; como ejemplo, se puede tener en cuenta que participantes de este programa tienen un alto porcentaje de obtención de becas en universidades de prestigio a nivel mundial (Barrios et al, 2021).

## Conclusión

Según los resultados, el bienestar psicológico, la actitud positiva hacia la escuela y las conductas perfeccionistas están presentes en los adolescentes de este programa para el desarrollo del talento matemático. También se concluye que los principales predictores del bienestar psicológico de los adolescentes en este programa son las conductas perfeccionistas de alto nivel y baja discrepancia. Por lo tanto, es importante entrenar a adolescentes desde una edad temprana en la comprensión de estos dos tipos de perfeccionismo.

Sin embargo, es posible mejorar las conductas perfeccionistas basadas en el alto nivel de exigencia autoimpuesta, y la discrepancia entre el rendimiento y las exigencias. Aspirar alto no es el problema; al contrario, este estudio muestra una clara relación entre las altas aspiraciones y el bienestar cuando existe baja discrepancia entre metas y logros. Si se considera que los estándares son alcanzables—por más altos que sean—y se considera que se está a la altura de estos, entonces se tendrá un mayor bienestar. Por el contrario, si se tienen altos estándares y se cree que no se los logra, viéndose a uno mismo en una permanente luz de fracaso, entonces se tendrá un menor bienestar.

Para conseguir estos resultados, es necesario utilizar estrategias educativas que ayuden a estudiantes con talento a reducir el sentimiento de inadecuación cuando no han conseguido alcanzar sus propias metas. Así, se debe guiar para que acepten este tipo de fracasos de forma saludable y para seguir mejorando con cada éxito. La clave del bienestar en estudiantes con talento no está en bajar sus estándares; está en aprender a manejar los fracasos de manera adecuada

## Referencias

ARANA, Fernán; KEEGAN, Eduardo; RUTSZTEIN, Guillermina. **Adaptación de una medida multidimensional de perfeccionismo: la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R).** *Revista Evaluar*, Córdoba, v. 9, n. 1, p. 35-53, 2009. Disponible em: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v9.n1.463>. Acceso em: 2 oct. 2018.

BARRIOS, Liz; CHAROTTI, Oscar; GÓMEZ PASQUALI, Gabriela. **¿Qué están haciendo en Paraguay durante la pandemia?** Experiencia de OMAPA en la gestión de crisis por COVID 19. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, San José, v. 20, n. 1, p. 305-319, 2021. Disponible em: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/48513> Acceso em: 24 oct. 2022.



- BARRIOS, Liz; VEGA, Richard; VUYK, Alexandra. **Historias de vida de estudiantes con altas capacidades en Paraguay**: Participantes de un programa especializado en matemáticas. *Eureka*, Asunción, v. 17, n. 1, p. 96-111, 2020. Disponível em: <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/114> Acesso em: 17 jul. 2020.
- CASULLO, Martina; CASTRO, Alejandro. Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, Lima, v. 18, n. 1, p. 36-68, 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002> Acesso em: 7 dez. 2020.
- ESTIGARRIBIA, Héctor. Participación de Paraguay y de los países sudamericanos en las Olimpiadas Internacionales de Matemática. In: **Sociedad Científica del Paraguay IV Encuentro de Investigadores**, 2019, Asunción. Anais [...]. Asunción: [Editora], 2019. Pôster.
- KEEGAN, Eduardo; ARANA, Fernán; DE ROSA, Lorena; GALARREGUI, Marina; LAGO, Adriana; MIRACCO, Mariana; PARTARRIEU, Andrés. **Guía para perfeccionistas en problemas**: Una intervención cognitivo conductual breve. Buenos Aires: Eudeba, 2017.
- MCCOACH, Betsy; SIEGLE, Del. **The School Attitude Assessment Survey-Revised**: A new instrument to identify academically able students who underachieve. *Educational and Psychological Measurement*, [S.l.], v. 63, n. 3, p. 414-429, 2003. Disponível em: <http://doi.org/10.1177/0013164402251057>. Acesso em: 24 out. 2022.
- MIÑANO PÉREZ, Pablo; CASTEJÓN COSTA, Juan Luis; GILAR CORBÍ, Raquel. Psychometric properties of the Spanish Adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised. *Psicothema*, Madrid, v. 26, n. 3, p. 423-430, 2016. Disponível em: <http://doi.org/10.7334/psicothema2013.186>. Acesso em: 24 out. 2022.
- ORGANIZACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE APOYO A PROFESORES Y ALUMNOS; INSTITUTO DESARROLLO. **Evaluación de Impacto de las Olimpiadas de Matemática en Paraguay**: Informe Final. Asunción: OMAPA, 2014. Disponível em: <https://www.omapa.org/document/evaluacion-de-impacto-de-las-olimpiadas-de-matematica-en-paraguay/>. Acesso em: 25 out. 2022.
- RICE, Kenneth; ASHBY, Jeffrey. An efficient method for classifying perfectionists. *Journal of Counseling Psychology*, [S.l.], v. 54, n. 1, p. 72-85, 2007. Disponível em: <http://doi.org/10.1037/0022-0167.54.1.72>. Acesso em: 24 out. 2022.
- SLANEY, Robert; RICE, Kenneth; MOBLEY, Michael; TRIPPI, Joseph; ASHBY, Jeffrey. The revised Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, [S.l.], v. 34, n. 3, p. 130-145, 2003. Disponível em: <http://doi.org/10.1080/07481756.2002.12069030>. Acesso em: 2 oct. 2018.
- STOEBER, Joachim; OTTO, Kathleen. **Positive conceptions of perfectionism**: Approaches, evidence, challenges. *Personality and Social Psychology Review*, [S.l.], v. 10, n. 4, p. 295-319, 2006. Disponível em: [https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1004\\_2](https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1004_2). Acesso em: 25 out. 2022.
- STRICKER, Johannes; BUECKER, Susanne; SCHNEIDER, Michael; PRECKEL, Franzis. **Intellectual giftedness and multidimensional perfectionism**: a meta-analytic review. *Educational Psychology Review*, Suiza, v. 32, n. 2, p. 391-414, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09504-1>. Acesso em: 24 out. 2022.
- SUBOTNIK, Rena; OLSZEWSKI-KUBILIUS, Paula; WORRELL, Frank. **Rethinking giftedness and gifted education**: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, [S.l.], v. 12, n. 1, p. 3-54, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>. Acesso em: 6 out. 2020.
- THE JAMOVI PROJECT. **Jamovi**. 2022. Disponível em: <http://www.jamovi.org>. Acesso em: 25 out. 2022.
- VUYK, Alexandra; CODAS, Gerónimo. Perfeccionismo, flow y autoconcepto en adolescentes con altas capacidades. In: **Sociedad Científica del Paraguay IV Encuentro de Investigadores**, 2019, Asunción. Anais [...]. Asunción: [Editora], 2019. Pôster.