

EDITORIAL

O Dossiê apresentado neste número da *Perspectiva* versa sobre uma das mais atuais e relevantes temáticas do campo educacional, *Educação, cultura e cidadania na pequena infância*. Trata-se de um conjunto de textos que convidam à reflexão e à pesquisa, com aportes de diferentes áreas do conhecimento, com vistas a compreender as várias determinações da infância na sociabilidade contemporânea em suas diferentes circunstâncias e ambiências educativas. O Dossiê articula-se ao convênio CAPES/GRICES (2003-2006), entre o Grupo de Estudos e Pesquisa da Educação de 0 a 6 – NEE0A6, do Centro de Educação da UFSC, e o Instituto de Estudos da Criança, da Universidade do Minho, Portugal, coordenado, no Brasil, pelo professor da UFSC que organiza este número, João Josué da Silva Filho. Do dossiê participa, também, Manuel José Jacinto Sarmento Pereira, o coordenador português do convênio.

Em seu novo *design*, este número da *Perspectiva* inclui, além do Dossiê, três artigos de demanda contínua e uma entrevista, que com suas importantes contribuições, enriquecem sobremodo esta publicação. O primeiro artigo, de Maria do Socorro A. Nunes Macedo e Eduardo Fleury Mortimer, 'Interações nas práticas de letramento em sala de aula: o trabalho com projetos no primeiro ciclo', discute práticas de letramento numa turma de primeiro ciclo. Os autores compreendem o letramento como uma prática social e recorrem a pressupostos bakhtinianos sobre o discurso e estudos de etnógrafos sobre interações em sala de aula. Eles relatam, ademais, como as intervenções da professora da turma possibilitaram a construção de uma dinâmica discursiva "aberta" que não restringiu os significados do tema que os alunos relataram, a dengue, bem como foram instrumentalizadas ações efetivas de prevenção da doença.

O segundo, de Maria Carmen Ricoy Lorenzo, 'Utilización de los recursos y medios de comunicación social en la educación', resulta de um estudo acerca da importância dos meios de comunicação social na educação básica de adultos na Comunidade Autónoma Galega (Espanha). A autora percorreu uma investigação de tipo descritiva-interpretativa situada em uma perspectiva bimetódica. O artigo contribui para revelar o contexto e

o cenário analisados, em particular o uso preponderante que se faz dos materiais escritos. Ademais, sugere diretrizes didáticas e medidas de troca a serem consideradas na educação de adultos.

O terceiro, de autoria de Marta Luz Sisson de Castro e Flávia Obino Corrêa Werle, 'Projeto político-pedagógico como instrumento de autonomia nas redes municipais de ensino público', analisa o projeto político-pedagógico (PPP) de cinco municípios do Rio Grande do Sul escolhidos em uma amostra de 22. Os PPPs foram considerados no limite de sua expressão escrita, em sua forma documental, da qual emergiram seis categorias: temporalidade/historicidade, autoria, diagnóstico, avaliação, finalidades/objetivos/metapas, democratização/ participação. O artigo conclui com a afirmação que, de modo geral, o PPP não se revelou instrumental para o direcionamento da prática educativa e para o estabelecimento de princípios orientadores da ação.

A entrevista que fecha este número, exclusiva para a *Perspectiva*, foi concedida a Olinda Evangelista pelo professor António Teodoro, da Universidade Lusófona de Lisboa. Entre os inúmeros e instigantes temas abordados destacam-se a relação de mandato e legitimação nas relações mais amplas entre as políticas nacionais e as organizações internacionais; o problema dos grandes inquéritos estatísticos, sobretudo a escolha dos indicadores, que condicionam fortemente as políticas nacionais e a agenda das reformas, das prioridades, do discurso que é considerado legítimo ou não; a questão da qualidade e da avaliação, duas palavras-chave que condicionam as agendas educacionais, e, finalmente, os impactos do conjunto desses aspectos no papel do professor e no da escola.

Esperamos que os temas tratados neste número da *Perspectiva* possibilitem aos leitores e leitoras uma proveitosa leitura.

Outono de 2005

Maria Célia Marcondes de Moraes
Editora Científica