

## EDITORIAL

---

**A**ntes de apresentar os artigos desta edição, a equipe editorial da **Pesquisar** gostaria de agradecer aos autores que mais uma vez têm prestigiado esta iniciativa do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia/UFSC. À medida que novas ideias e discussões são difundidas, mais buscamos respostas (e reformulamos as perguntas) para os enormes desafios que é lidar no campo da educação e em especial, o ensino e a formação de professores de geografia. Fica registrado, portanto, nosso agradecimento.

O segundo número da **Pesquisar** traz trabalhos que foram desenvolvidos por autores cujas preocupações se inserem no campo da formação de professores de geografia, sobre processos de avaliação e atividades práticas desenvolvidas nas escolas.

Assim, o artigo de **Claudivan Sanches Lopes** (Formação e Profissionalização da Docência), faz uma discussão, que, sem dúvida, é bastante pertinente, pois em meio às mudanças técnicas, sociais, políticas e econômicas, nas quais estão inseridas as escolas e as universidades, os professores que atuarão na escola básica se veem a frente de inúmeras complexidades que é o ato de ensinar. Este trabalho em muito colabora para este debate que tem múltiplas respostas.

Outro trabalho gera importante contribuição para o entendimento dos processos de avaliação, tão polêmicos na atualidade. Desse modo, o artigo desenvolvido por **Bruno Costa Guimarães** (Teoria de Resposta ao Item e Aplicação no Ensino de Geografia), traz à luz interessante instrumento de análise sobre os processos de avaliação e o sistema de ensino no Brasil.

Também neste número 2 as atividades práticas de ensino nas escolas são mostradas e discutidas nos artigos de **Felini de Souza** (Concepção de 'Campo' dos estudantes do Núcleo do Campo Leoniza Carvalho Agostini) e **Elaine de Cacia de Lima Frick** e **Henrique de Sena Kozlowski** (Geografia e Patrimônio Cultural: Ensino de Urbanização através da ótica da Educação Patrimonial).

Portanto, a equipe editorial da **Pesquisar** espera que os artigos disponibilizados suscitem debates e proposições sobre as questões em pauta e outras que surgirão.