

EDITORIAL

A edição especial da REVEMAT, **Educação Matemática em diálogo com a Educação do Campo, Indígena e Quilombola e em outros contextos socioculturais afirmativos**, apresenta 17 artigos inéditos resultantes de estudos teóricos e pesquisas que buscam estabelecer relações entre Educação Matemática e a Educação do Campo, Indígena e Quilombola e em outros contextos socioculturais afirmativos no âmbito da Educação Básica e do Ensino Superior.

Esse dossiê é parte de um projeto de pesquisa interinstitucional intitulado *Cursos de Licenciaturas que Formam Professores para Ensinar Matemática nos Contextos da Educação do Campo, Indígena, Quilombola... e Outros*, que integra um projeto mais amplo proposto pelo GT7 – Formação de professores que ensinam Matemática da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), iniciado durante a edição do VII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM), realizado em Foz do Iguaçu – PR, no período de 04 a 08 de novembro de 2018.

O projeto tem por objetivo caracterizar os cursos de licenciatura que formam professores de Matemática para atuar nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio em contextos socioculturais afirmativos. As atividades do projeto foram desenvolvidas por dez pesquisadores de oito universidades públicas, localizadas nas cinco regiões do país.

Os primeiros resultados do projeto foram apresentados no VII Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (FPMat), realizado em formato online no período de 08 a 12 de 2021 e no VIII SIPEM, evento online, realizado no período de 22 a 27 de novembro de 2021.

Para além dos objetivos do projeto, a publicação desse dossiê temático reverbera o interesse de diferentes pesquisadores brasileiros pela temática e, particularmente, apresenta 4 trabalhos que versam sobre cursos que formam professores de Matemática

para atuar em contextos socioculturais, além das licenciaturas em Matemática e Pedagogia, a exemplo das licenciaturas Interculturais Indígenas e das licenciaturas em Educação do Campo.

Essa coletânea objetiva proporcionar ao leitor reflexões sobre a importância de estabelecer relações entre a Educação Matemática e as questões sociais, políticas e culturais dos territórios de diferentes povos brasileiros que defendem coletivamente o direito à terra, à cultura e a uma educação laica, gratuita, emancipatória, pública e de qualidade socialmente referenciada.

Assim, parabenizamos todos os autores e autoras da Educação Matemática que participam dessa edição e buscamos oferecer à comunidade acadêmica de estudantes, professores, pesquisadores e formadores, uma publicação que aborda diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, com a intenção de criar possibilidades que permitam inspirar e desenvolver pesquisas futuras em contextos socioculturais afirmativos.

Boa leitura!

Débora Regina Wagner - UFSC
Aldinete Silvino de Lima – UFCG