

# Uma Proposta Pedagógica para o Ensino de Metodologia Científica

*Núcleo de Metodologia e  
Filosofia da Ciência*

Desde que foi introduzida na UFSC, a disciplina Metodologia Científica tem sido responsabilidade do Departamento de Filosofia. Em 1981, professores deste Departamento que com ela vinham se ocupando regularmente, conscientes das inúmeras dificuldades para a realização de seu trabalho, fizeram uma consulta aos Coordenadores de Cursos com o objetivo de colher subsídios para avaliação da disciplina. No ano seguinte foi constituído o Núcleo de Metodologia e Filosofia da Ciência que desde então, como parte de suas atividades, vem desenvolvendo estudos com o propósito de equacionar os problemas e contribuir para a sua solução. Contatos freqüentes com Coordenadores de Cursos têm sido mantidos e, além disso, foi realizado em 1984 o "Encontro Regional sobre o Ensino de Metodologia Científica" (que reuniu docentes de IES do Rio Grande do Sul, de Santa Catarina e do Paraná) e, neste ano, o "Seminário sobre o Ensino de Metodologia Científica na UFSC" envolvendo mais uma vez os Coordenadores de Cursos de graduação de nossa Universidade.

De todos esses estudos e discussões e da longa experiência com a disciplina, constata-se: 1 — uma inocultável defasagem entre o nível do estudante egresso do 2º grau e aquele preparo desejável para um bom desempenho no ensino superior; 2 — a necessidade de programas didático-pedagógicos que propiciem adequado treinamento científico ao estudante universitário; 3 — a necessidade de formação filosófica como condição para um ensino universitário integral. Percebe-se ademais que raramente a disciplina Metodologia Científica — que é oferecida em formas muito variáveis em diferentes IES — consegue dar conta de todas essas exigências.

Em face dessas constatações e no desejo de contribuir para a solução dos problemas que cada curso enfrenta, bem como para o

aprimoramento da ação pedagógica no ensino superior, especialmente no que diz respeito à formação científica, o Núcleo de Metodologia e Filosofia da Ciência entende neste momento que uma correta política de ensino-aprendizagem deva levar em conta os indicadores a seguir relacionados.

1 — A título de diretriz geral, é necessário que cada Colegiado de Curso repense o processo de formação científica do estudante, em consonância com os objetivos e peculiaridades do Curso; por essa razão as disciplinas de caráter instrumental devem ser planejadas e ministradas em integração com os demais programas da grade curricular.

2 — Há que distinguir, naquilo que vem sendo genericamente designado por "metodologia científica", conteúdos que dizem respeito a pelo menos três objetivos diversos:

I — suplência da formação que o estudante traz carente do 2º grau ao ingressar na Universidade, em especial o desenvolvimento de habilidades para o estudo e preparação de trabalhos escolares;

II — instrumentação para a investigação científica;

III — formação filosófica que propicie atitude crítica ante a produção e o uso do conhecimento.

3 — Se esses objetivos devem ser perseguidos então torna-se necessário definir três programas distintos relativos seja a disciplinas seja a conjuntos de atividades; trata-se respectivamente de:

I — Métodos e Técnicas de Estudo;

II — Metodologia da Pesquisa;

III — Filosofia da Ciência (ou Epistemologia).

Desses programas, o primeiro poderá ser desenvolvido nas primeiras fases. O segundo deverá adequar-se às peculiaridades de cada Curso, enquanto que o terceiro ficará melhor situado nas fases finais.

4 — Dos programas acima referidos, Filosofia da Ciência (ou Epistemologia), por seu caráter filosófico, é responsabilidade do Departamento de Filosofia. Mas esse fato não exclui a conveniência da cooperação de especialistas em cada desenvolvimento específico do programa; na verdade um trabalho interdisciplinar envolvendo o filósofo, o cientista e o tecnólogo pode vir a ser uma experiência pedagógica muito produtiva. Por outro lado, a longa experiência de docentes do Departamento de Filosofia com a disciplina

FIL1115—Metodologia Científica produziu uma competência que pode ser aproveitada no atendimento do primeiro programa. Finalmente, alguns dos professores do Departamento, dada sua qualificação diversificada, acham-se capacitados até mesmo para contribuir para com determinados desenvolvimentos do programa II, relativo a metodologias específicas.

5 — No que diz respeito à atual disciplina FIL1115—Metodologia Científica, não obstante a relevância de seus conteúdos para o ensino superior e sua eficácia parcial, não é recomendável que continue a ser oferecida com apenas dois créditos, na primeira fase dos cursos e desvinculada do mais amplo processo de ensino-aprendizagem. Recomenda-se ao contrário que, em tais condições, deva ser eliminada e/ou substituída por programas mais adequados.

6 — O Núcleo de Metodologia e Filosofia da Ciência reafirma sua disposição de continuar acompanhando as alterações e propostas que visem aprimorar a formação científica do estudante universitário, bem como se dispõe a assessorar, no que for pertinente, iniciativas nesse sentido e acolher sugestões para sua própria atuação.