

APRESENTAÇÃO

Caros(as) Leitores(as) da Revista *Working Papers em Linguística*,

Ao darmos sequência à publicação do número temático: *Pesquisas em Linguística Aplicada: o ensino e a aprendizagem das práticas de linguagem em língua portuguesa na Educação Básica*, apresentamos, com grande satisfação, os artigos que comporão sua segunda parte.

Conforme explicamos na Apresentação da primeira parte do dossiê, grande número de autores submeteu artigos à revista *Working Papers em Linguística*, demonstrando o anseio de pesquisadores por socializar seus estudos sobre as práticas de linguagem na escola. Todos os artigos submetidos apresentaram relevantes contribuições para a temática em tela, contudo, em função de limitações quantitativas para publicação de um número temático, direcionamos, inicialmente, para avaliação os textos que dialogavam com a proposta temática. Dentre todos os artigos submetidos, 21 foram aprovados, pelos avaliadores, por atenderem ao tema, à qualidade e às condições de escrita acadêmica para um artigo. Deste número, doze já foram publicados no número temático: *Linguística Aplicada: o ensino e a aprendizagem das práticas de linguagem na esfera escolar* (v. 21, n. 2, 2020), constituindo os outros a Parte II.

Dessa forma, é com alegria que entregamos o número 1, vol. 22, 2021, da Revista *Working Papers em Linguística*, denominado *Linguística Aplicada: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem de língua em contextos diversos*. Nesta edição, estão reunidos nove artigos que abordam reflexões sobre os documentos oficiais, a formação de professores e o trabalho com o texto literário.

Em *Reflexões voltadas aos documentos oficiais*, apresentamos cinco artigos que abordam análises de documentos e materiais didáticos voltados ao contexto educacional.

Em *Ler em voz alta: práticas de ensino no secundário e a formação cultural das elites brasileiras no século XX*, Rejane Rodrigues Almeida de Medeiros e Luzmara Curcino Ferreira analisam as representações do ensino da leitura nas aulas de português do curso secundário brasileiro, representadas em livros escolares editados na primeira metade do século XX, à luz dos princípios e das reflexões da História Cultural da leitura. O objetivo foi o de apreender as práticas de leitura que eram priorizadas, tendo em vista a função sociocultural, distintiva e hierarquizadora da escola secundária nesse período, destinada prioritariamente às elites dirigentes do país.

O artigo, intitulado *Concepção pedagógica da DCN e da BNCC: algumas reflexões (im) pertinentes*, é de autoria de Joselice da Rocha Leal e Aline Moraes Lima. O trabalho objetiva compreender as demandas nacionais que contribuíram para o surgimento do documento, assim como para sua concepção pedagógica comparada aos documentos anteriores, como as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013) e as demandas apontadas pelo Plano Nacional de Educação (2014). As autoras, então, analisam o conceito de “competência”

presente na BNCC e trazem apontamentos de autores e outros documentos que também exploram o termo.

Em *Concepções de alfabetização nas DCN's e na BNCC: duas linhas paralelas ou convergentes?*, Eloise Andréia Dos Santos e Ellen Lisbôa Moreira Ribeiro refletem teórico e comparativamente sobre as concepções de alfabetização no documento Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN, 2013) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2019). Para isso, as autoras se fundamentaram em estudos voltados aos métodos de alfabetização e sua hibridização na então chamada sociedade do conhecimento.

O artigo, *Educação e legislação: um viés histórico-documental para o surgimento do livro didático e sua incidência na mediação do ensino e da aprendizagem entre professor e aluno*, de Humberto Pires Junior, busca identificar o modo como a legislação – Constituição Federal e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, vigentes e revogadas – regimenta a escola, à luz da incidência do livro didático em sala de aula e discussões a respeito da finalidade desse material.

O artigo, intitulado *Uma análise do Decreto Nacional de Alfabetização: reflexões acerca do método fônico*, de Yara de Oliveira Marcomini, Jace Mari Costa, objetiva apresentar a contextualização da história dos métodos de alfabetização no Brasil e uma reflexão do método fônico implementado por decreto no Plano Nacional de Alfabetização. Com isso, as autoras buscam evidenciar que a discussão acerca de um método salvacionista existe desde quando a escola foi universalizada, no final do século XIX.

Em *Ensino superior e ensino*, destacamos dois artigos que tematizam a respeito de propostas de trabalho voltadas ao Ensino Superior.

Em *Formação docente nos cursos de licenciatura em Letras/UEPG: um olhar à luz das teorias dialógica e histórico-cultural*, Eliane Santos Raupp apresenta uma reflexão sobre a formação docente nos Cursos de Licenciatura em Letras da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), por meio da análise de planejamentos de disciplina, compreendendo-os como um movimento de “prévia-ideação” que caracteriza a natureza do trabalho.

O texto, *O horizonte temático-valorativo em fóruns on-line, na formação de professores de língua portuguesa: uma análise dialógica*, de Nívea Rohling e Ingyde Jeane da Silva Vieira, analisa as interações interlocutivas em fóruns de discussão, inseridos no ambiente de formação continuada de professores de Língua Portuguesa em um Portal Educacional, a fim de compreender os sentidos produzidos a partir do horizonte temático-valorativo dessas interações interlocutivas. A investigação baseou-se nos pressupostos teórico-metodológicos da Perspectiva Dialógica de Linguagem, elaborada pelo Círculo de Bakhtin.

Em *Reflexões voltadas ao trabalho com o texto literário*, reunimos dois artigos que abordam o trabalho com o texto literário.

Em *Arranjos poéticos na língua viva: uma experiência dialógica*, Marlete Sandra Diedrich, Edemilson Antônio Brambilla e Vinícius Franzen buscam estabelecer diálogos entre a prática de ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica e a concepção de horizonte social. O estudo se

caracteriza como pesquisa-ação desenvolvida numa turma de 1.º ano de Ensino Médio de uma escola pública de Passo Fundo a partir do trabalho com a linguagem poética.

O artigo, intitulado *A ampliação da experiência literária como um dos eixos prioritários na educação de linguagem: primeiras aproximações*, é de autoria de Emilly Todescato e Kimberli Sabino. O trabalho propõe reflexões sobre o lugar que a leitura do texto literário ocupa nas aulas de Língua Portuguesa, fundamentando-se na teoria histórico-crítica e na pedagogia histórico-cultural, tendo uma abordagem dialógica e histórica.

Agradecemos aos pareceristas anônimos que contribuíram imensamente para a avaliação e a seleção dos artigos submetidos à Revista *Working Papers em Linguística*. Agradecemos e parabenizamos a todos os autores dos artigos reunidos neste volume. Aos leitores, desejamos um proveitoso diálogo em meio à diversidade de vozes originárias dos artigos compartilhados.

Ângela Francine Fuza (UFT)

Rodrigo Acosta Pereira (UFSC)

Rosângela Hammes Rodrigues (UFSC)