

Plantão da Educação Infantil

Últimas pesquisas sobre a Educação Infantil (PPGE / CED / UFSC)

O Brinquedo em foco

Débora Cristina de Sampaio Peixe, aluna da Universidade Federal de Santa Catarina orientada pela Dr^a Gisela Wajskop, defendeu recentemente, em setembro de 1999 sua dissertação de mestrado tendo como título: MATERIAL LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE A DISTRIBUIÇÃO E O USO DE BRINQUEDOS E JOGOS NOS NEIs DE FLORIANÓPOLIS / SC.

Seu objetivo foi perceber a utilização dos materiais lúdicos por crianças e adultos, estabelecendo relações entre o material lúdico e seu uso na educação da criança pequena.

Suas considerações finais, indicam que tanto a oferta sistemática de materiais lúdicos diversificados, quanto a valorização da cultura lúdica do local e a promoção de espaços de discussão de pesquisas tornam-se cada vez mais imprescindíveis para a consolidação de um projeto de Educação Infantil realmente voltado para as necessidades atuais de nossas crianças.

Uma Proposta Curricular Para Educação Infantil

A autora Verena Wiggers apresentou recentemente sua dissertação de mestrado em Educação, tendo como título: A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO MUNICÍPIO DE FLORIANÓPOLIS/SC, orientada por Edel Ern, na Universidade Federal de Santa Catarina. Seu objetivo central era identificar o conceito de Educação Infantil nos documentos-sínteses do Movimento de Reorientação Curricular, mais especialmente, dos capítulos I e II do documento intitulado Traduzindo em ações: das diretrizes a uma proposta curricular de Educação Infantil.

A reflexão desenvolvida no decorrer do processo de análise teve como fundamento teórico a Psicologia Histórico-Cultural e tornou evidente que o Movimento de Reorientação Curricular rompeu com os velhos modelos de Educação Infantil que procuram reproduzir, de certo modo, o ambiente familiar e com as práticas na Educação

Infantil que perseguem a reprodução do modelo escolar, compreendido em oposição a Educação Infantil. Também constatou-se que o Movimento de Reorientação Curricular apresenta caminho dúbio para a Educação Infantil, na medida em que ora se coloca numa perspectiva escolar, ora reconhece a especificidade da Educação Infantil. A reflexão desenvolvida permitiu também que o Movimento apresenta problemas de coerência interna que, de forma genérica, podem ser caracterizados pela tendência de proporem, para as crianças menores (0–3 anos), um processo pedagógico que mantém um atrelamento a um caráter escolar.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil

No dia 7 de abril de 1999, o presidente da câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação aprovou a resolução que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Tais diretrizes deverão ser observadas pelas Instituições de Educação Infantil integrantes dos diversos sistemas de ensino quando organizarem suas propostas pedagógicas, pois através dos Princípios, dos Fundamentos e dos Procedimentos da Educação Básica é que a organização, o desenvolvimento e a avaliação de suas propostas pedagógicas serão organizadas.

Três princípios norteadores deverão ser respeitados nas propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil:

≡Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.

≡Princípios Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.

≡Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Ver em: CNE. Resolução CEB 1/99. Diário Oficial da União, Brasília, 13 de abril de 1999. Seção 1, p. 18. Site: www.mec.gov.br

Deu no jornal...

O Estado de São Paulo A11, Quarta –feira 29 de setembro de 1999.

Educação Infantil cresce 2,9% em relação ao ano passado.

Estão matriculadas em pré-escolas 4,2 milhões de crianças.

BRASÍLIA - A Educação Infantil (até 6 anos), voltou a crescer no País. A versão preliminar do Censo Escolar 1999 revelou expansão, este ano, de 2,9% em relação a 1998, quando havia sido registrada queda. Estão matriculadas em pré-escolas 4,2 milhões de crianças, a maioria (2,8 milhões) nas redes municipais.

Ao contrário do que foi verificado no ensino fundamental e médio, a rede privada de Educação Infantil apresentou crescimento de 6,3%, atingindo 1 milhão e 49 mil crianças. Para o Ministro da Educação, Paulo Renato de Souza, isso pode estar ligado ao fato de que as mensalidades das pré-escolas são mais acessíveis do que no 1º e no 2º grau.

A presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) - órgão do Ministério da Educação (MEC) responsável pelo censo - Maria Helena Guimarães de Castro, anunciou que será realizado no ano que vem um censo nacional específico para a Educação Infantil. O objetivo é detalhar a realidade desse nível de ensino.

O Fim da Formação dos Professores de Educação Infantil na Pedagogia?

Encontra-se em tramitação no CNE o Parecer que pretende regulamentar a extinção da formação dos professores de Educação Infantil e Séries Iniciais. Este assunto estará sendo discutido no CNE no próximo dia 07/12, desta vez no Conselho Pleno.

A pedido da Câmara de Educação Básica. Até lá estaremos nos mobilizando no sentido de repudiar este encaminhamento e em defesa da Formação de Professores no Curso de Pedagogia. Mande você também o seu e-mail (cne@cne.mec.gov) ou telegrama ao CNE repudiando este Parecer e juntando – se a nós do CED no MOVIMENTO EM DEFESA DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NO CURSO DE PEDAGOGIA!!!