



*Ao público Leitor*

A **Zero-a-Seis** ISSN 1980-4512, editada eletronicamente, é uma Revista do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Educação na Pequena Infância - NUPEIN/CED/UFSC. Tem como objetivo, a divulgação da produção científica sobre a pequena infância de pesquisadores e pesquisadoras comprometidos/as com a luta por direitos e conquistas sociais básicas para a educação na infância e que, por meio de um diálogo disciplinar e teórico, contribuam para a consolidação de uma ciência da educação que tem como foco os processos educativos que envolvem as crianças pequenas considerando sua concretude social e cultural. É uma publicação de acesso livre, classificada como A4 no Qualis CAPES, pela área da Educação.

A **Zero-a-Seis** publica em seu conteúdo: artigos inéditos; artigos traduzidos relacionados à área; resenhas de livros e entrevistas com pesquisadores/as e professores/as da área da educação infantil e de áreas que buscam contribuir com o diálogo disciplinar a fim de compreender mais amplamente a infância e as relações educativas. A Revista recebe trabalhos em fluxo contínuo para suas edições, bem como, aceita propostas de Dossiê. Os textos podem ser escritos em português, italiano, espanhol ou inglês.

Objetivando manter a ideia que deu origem à **Zero-a-Seis**, ou seja, ser um espaço para os/as alunos/as de graduação e também os/as professores/as de redes municipais divulgarem suas experiências cotidianas em contextos coletivos de educação infantil, mantemos as **Seções: Cotidiano, Relatos, Outras Linguagens e Curiosidades**.

Nesse Número 41 do Volume 22 de 2020 temos a satisfação de apresentar um conjunto de textos que procuraram dar conta do caráter interdisciplinar dos Estudos da Infância e da diversidade de experiências sociais da infância. Abrindo esse número temos na *Seção Artigos* a contribuição Internacional de Itzciar García Prieto e Rubén Arriazu Muñoz tematizando as relações de gênero com o artigo **Estereotipos de gênero en educación infantil: un estudio de caso desde la perspectiva**

**sociocultural**. Na continuidade do número, temos a produção de Gilka Elvira Ponzi Girardello e Roberta Consiglio de Souza com o artigo **A brincadeira narrativa como eixo do trabalho docente: inspirações a partir de Vivian Paley**. Ainda nessa seção, contamos com a colaboração das autoras Giovanna Castro Dalledone e Ângela Scalabrin Coutinho com o artigo intitulado **As contribuições da abordagem Pikler-Lóczy para a constituição de uma pedagogia para os bebês: uma análise dos princípios orientadores**.

Nessa Seção, contamos também com a contribuição de Fábio Hoffmann Pereira que nos contempla com uma análise crítica referente ao tema atual da BNCC com o artigo **Campos de experiências e a BNCC: um olhar crítico**. Contrastando visões o professor de pré-escola italiano Danilo Russo faz uma crítica severa aos campos de experiência na Itália por meio do artigo **Campi di esperienza o campo dell'esperienza?**<sup>1</sup> O autor Danilo Russo é conhecido no Brasil pelas três publicações - Russo (2007); (2007); (2008) -, já disponíveis em língua portuguesa, em que instiga a pensar: *De como ser professor sem dar aulas na escola da infância*. Ainda referente a temática curricular, que aqui se entrelaça com a docência, contamos com a contribuição das autoras Karen Vieira de Ornel Nunes, Fernanda Feijó Poulsen e Viviane Preichardt Duek que analisam **Aspectos curriculares da formação em Educação Física para a docência na Educação Infantil**. Dando continuidade, temos a contribuição dos/as autore/as Graziella Souza Santos, Sandra Cristina Vanzuita da Silva e Wagner Eduardo Estácio de Paula que problematizam a docência na educação frente ao contexto atual com o artigo intitulado: **Solidão/individualismo na docência da Educação Infantil: consequência ou projeto?**

Fechando essa *Seção Artigos* temos a contribuição das autoras Irlanda do Socorro de Oliveira Miléo, Léia Gonçalves de Freitas e Cassiane de Nazaré da Silva Oliveira, trazendo para conhecimento **Reflexões sobre as práticas avaliativas em uma Creche no Município de Altamira-PA**. Ainda nesse número a autora Ariadne Sousa Evangelista contribui com reflexões e análises sobre arranjos espaciais de salas de educação infantil com o artigo **Sala de referência ideal para as crianças e para os profissionais da educação**. Fechando essa seção, ainda sobre a temática espaços, aqui mais especificamente sobre as percepções das crianças, temos a contribuição internacional de Filipa Balinha e Ema Mamede com o artigo **Exploring kindergarten**

---

<sup>1</sup> Em nome da **Zero-a-Seis** gostaríamos de registrar aqui o agradecimento especial a **Ana Lúcia Goulart de Faria** pela sugestão e intermediação para que essa publicação ocorresse.

## children's perception of spatial relations.

Para a *Seção Resenha*, nesse número, contamos com a contribuição de Zuleica Beatriz Gomes Nocelli e Amanda Valiengo com a resenha do livro **Brincar e Interagir nos espaços da escola infantil** de autoria de Maria da Graça Souza Horn.

Fechando esse número, na *Seção Relatos*, Damaris Gomes Maranhão e Débora Fernandes Zoia nos presenteiam com o relato das **Experiências de cuidado de si, do outro e do ambiente nas múltiplas narrativas das crianças na educação infantil**. Também somos presenteados com o relato de Carmen Lúcia Vidal Pérez que nos apresenta as experiências das crianças em **Uma pesquisa em movimento: crianças, terra, minhocas e... mãos à horta**. Fechando esse número, Alexandre Freitas Marchiori também contribui relatando a experiência que traz indicativos importantes para o trabalho pedagógico da **Educação física na educação infantil: entre a suspeita e o diagnóstico de autismo**.

Desejamos uma leitura proveitosa!  
**Equipe Editorial da Zero-a-Seis**

## Referências

RUSSO, Danilo. De como ser professor sem dar aulas na escola da infância. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart (Org.). **O coletivo infantil em creches e pré-escolas**: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007, p. 67-93.

RUSSO, Danilo. De como ser professor sem dar aulas na escola da infância (II). In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de e MELLO, Suely Amaral (Org.). **Territórios da Infância**: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas. Araraquara: Junqueira e Marin editores, 2007. p. 57-83.

RUSSO, Danilo. De como ser professor sem dar aula na escola da infância (III). **Revista eletrônica de Educação** - Reveduc. São Carlos, Ufscar: v 2, n. 2, 2008. p.149-174.