



## AO PÚBLICO LEITOR

A **Zero-a-Seis** (ISSN 1980-4512), editada eletronicamente, é uma Revista do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Educação na Pequena Infância - NUPEIN/CED/UFSC. Tem como objetivo, a divulgação da produção científica sobre a pequena infância de pesquisadores e pesquisadoras comprometidos/as com a luta por direitos e conquistas sociais básicas para a educação na infância e que, por meio de um diálogo disciplinar e teórico, contribuam para a consolidação de uma ciência da educação que tem como foco os processos educativos que envolvem as crianças pequenas considerando sua concretude social e cultural. É uma publicação de acesso livre, classificada como A4 no Qualis CAPES, pela área da Educação.

A **Zero-a-Seis** publica em seu conteúdo: artigos inéditos; artigos traduzidos relacionados à área; resenhas de livros e entrevistas com pesquisadores/as e professores/as da área da educação infantil e de áreas que buscam contribuir com o diálogo disciplinar a fim de compreender mais amplamente a infância e as relações educativas. A Revista recebe trabalhos em fluxo contínuo para suas edições, bem como, aceita propostas de Dossiê. Os textos podem ser escritos em português, italiano, espanhol ou inglês.

Objetivando manter a ideia que deu origem à **Zero-a-Seis**, ou seja, ser um espaço para os/as alunos/as de graduação e também os/as professores/as de redes municipais divulgarem suas experiências cotidianas em contextos coletivos de educação infantil, mantemos as **Seções: Cotidiano, Relatos e Outras Linguagens**.

Nesse Número 44 do Volume 23 de 2021 temos a satisfação de apresentar o **Dossiê – Perspectivas de Pesquisa na Educação infantil: 30 anos de trajetória**, reunindo um conjunto de 11 Artigos, uma Seção Especial e duas Entrevistas. O Dossiê foi organizado pelas professoras e pesquisadoras **Kátia Adair Agostinho** e **Márcia Buss-Simão** ambas professoras vinculadas a Universidade Federal de Santa Catarina.

Para as avaliações das submissões foram selecionadas/os avaliadoras/es Ad Hoc, as/aos quais agradecemos pela seriedade e dedicação ao trabalho realizado. A proposta do **Dossiê – Perspectivas de Pesquisa na Educação infantil: 30 anos de trajetória**, objetivou comemorar as três décadas de trajetória do NUPEIN - Núcleo de Estudos e Pesquisas da Educação na Pequena Infância. Para isso, as organizadoras reuniram, além de pesquisadoras/es que se constituíram no NUPEIN, pesquisadoras/es de grupos de pesquisa que, durante esses 30 anos, mantiveram relações mais orgânicas com o NUPEIN e privilegiaram, pesquisas e estudos que contribuíram para criar e consolidar um campo de estudos e pesquisas nas universidades, e reuniram forças num movimento de luta pelo direito das crianças à Educação Infantil pública e de qualidade.

Ainda nesse Número 44 do Volume 23 de 2021 apresentamos quatro Artigos na **Seção Demanda Contínua**. Um primeiro artigo, de autoria, Vania Carvalho de Araújo, Rennati Taquini e Franceila Auer intitulado **Caracterização e motivação das famílias sobre a educação infantil em tempo integral em três municípios da região metropolitana de Vitória** analisa estatística e descritivamente os dados decorrentes de um *survey* realizado com 248 famílias residentes nos municípios de Vitória, Cariacica e Vila Velha, cujos filhos encontravam-se matriculados na educação infantil em tempo integral. O segundo artigo, desta Seção, intitula-se **Crianças de seis anos no ensino fundamental: por onde caminham as práticas alfabetizadoras?** das autoras Mairce da Silva Araujo, Amanda de Sousa Pestana e Alessandra da Costa Abreu e apresenta resultados de uma pesquisa realizada durante os anos de 2018 e 2019, com 25 crianças com idade entre 5 e 6 anos numa escola pública municipal no Estado do Rio de Janeiro que teve como objetivo compreender como as crianças interpretam o processo de transição entre a Educação Infantil e o 1º ano do Ensino Fundamental. Na continuidade, o terceiro artigo, **Narrativas "de" e "sobre" educação matemática na infância e as potencialidades do registro reflexivo em um grupo de professoras** escrito por Priscila Domingues de Azevedo e Klinger Teodoro Ciríaco analisa o movimento reflexivo de um grupo de professoras da Educação Infantil em um ambiente de trabalho colaborativo por meio de dados produzidos com base em narrativas escritas decorrentes de relatos de experiências sobre vivências que envolvem o conhecimento matemático desenvolvido com crianças de 4 a 5 anos e 11 meses (pré-escola). Por fim o quarto artigo desta Seção **A brincadeira como instrumento de geração de dados para avaliação na educação infantil** de Déborah Helenise Lemes de Paula e Marynelma Camargo Garanhani apresenta uma análise de como a brincadeira poderá produzir/produz informações sobre as

aprendizagens e conquistas das crianças, no contexto da avaliação de práticas educativas na Educação Infantil, assumindo-se como um instrumento de geração de dados.

Fechando esse número, na **Seção Relatos** apresentamos dois relatos de experiências. O primeiro intitulado **Mini-histórias: a avaliação narrativa da jornada de aprendizagem das crianças** de Natália Francisquetti Silva Vieira e Marta Regina Paulo da Silva apresenta o percurso de construção de uma prática avaliativa contextualizada, processual e de acompanhamento de crianças de 3 anos em seu itinerário educativo na creche, decorrente de um processo reflexivo e crítico sobre as fragilidades do fazer avaliativo efetivado por meio de instrumentos descontextualizados do cotidiano pedagógico. A documentação pedagógica foi utilizada como estratégia para acompanhar, registrar, refletir, interpretar e comunicar a jornada de aprendizagem das crianças, subsidiando a construção de mini-histórias, narrativas protagonizadas por elas e que deram visibilidade aos seus saberes e fazeres, socializadas com toda a comunidade educativa através do painel "A vida na creche". O segundo texto intitulado: **Relatos de experiências de jovens universitários no Pibid: reflexões acerca da educação física na educação infantil** escrito por Gabriel de Aguiar Antunes, Letícia Alves, Tânia Regina Raitz e Ana Claudia Delfini Oliveira, analisa os resultados do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/ Pibid Interdisciplinar que se desenvolveu na área da Educação Infantil em Unidades de Educação Infantis Municipais (CEIM), da Prefeitura Municipal de Biguaçu/ SC. A partir da análise das intervenções dos bolsistas dos cursos de Educação Física e Pedagogia da UNIVALI, em contextos de intervenção profissional na Educação Infantil, foi possível propiciar uma aproximação de acadêmico/as no contexto de sua atuação profissional e os saberes necessários que devem ser mobilizados no cotidiano de ser professor/a.

Desejamos uma leitura proveitosa!

**Equipe Editorial da Zero-a-Seis**